

**I. Пояснительная записка**

Все знают, что ученическое самоуправление необходимо. Знаний море, а как их применить – непонятно. Так что же такое самоуправление? Самоуправление – управление делами своими собственными силами в какой-нибудь организации, коллективе. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Учимся самоуправлению» для 10 класса составляют следующие документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-Ф3 (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской федерации»;
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28; об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 об утверждении [санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.);
7. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кривлякская средняя общеобразовательная школа № 3 имени «Кавалера ордена «Красной звезды» Игоря Александровича Высотина»;
8. Годовой календарный учебный график на 2024-2025 учебный год;
9. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кривлякская средняя общеобразовательная школа № 3 имени «Кавалера ордена «Красной звезды» Игоря Александровича Высотина».

Правовые основы ученического самоуправления в России отражены в Федеральном законе “Об образовании” за 1996 год. Статья 50: “Права и социальная защита обучающихся воспитанников” гласит: “Обучающиеся всех общеобразовательных учреждений имеют право… на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений”.

Большую роль в социальном становлении личности играет самоуправление в классе. Самоуправление помогает раскрывать потенциал учащихся, реализовать лидерские функции. В классе должна быть создана обстановка при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению задач, поставленных перед классом.

**Актуальность:** главными и наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определенной деятельности. Предлагаемые обучающие занятия в детском коллективе создают благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично - и общественно полезной деятельности.

**Программа «Учимся самоуправлению» имеет социальную направленность.** Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовывать.  Опыт работы показывает, что ЛИДЕРА необходимо выявить и растить со школьного возраста, учитывая его возрастные особенности. Необходимо установить преемственность между активистами начального звена и среднего, для развития школьного органа самоуправления и привлечения детей среднего школьного возраста к общественной деятельности.

Настоящая программа внеурочной деятельности ученического самоуправления «Учимся самоуправлению» разработана в рамках ФГОС ООО для учащихся 15-16 лет.

Программа рассчитана на 34часа в 10 классе при 1 часе в неделю.

**Цель и задачи программы**

**Цель:**

- обучать лидеров работе с коллективом, умению выявлять и исправлять собственные ошибки;

* развивать творческие и организаторские способности, деловые качества, умение вести себя в конфликтных ситуациях;
* воспитывать нравственные качества: понимание, уважение к окружающим, способность принимать людей такими, какие они есть.

**Задачи:**добиться того, чтобы каждый лидер стал самостоятельным, толерантным, деловым, творческим человеком и научить этому других.

**Формы организации работы с детьми**

* Коллективная работа
* Индивидуальная работа
* Работа в парах.

**Основные методы обучения**

* Беседа;
* Игра: познавательная, развивающая;
* Практическая работа.

**Ожидаемые результаты программы**

1. могут организовать других;
2. обладают навыками организации КТД;
3. творчески подходят к любому делу;
4. открыты и коммуникабельны;
5. умеют находить приемлемый выход из самых сложных ситуаций;
6. знают способы избегания конфликтов и умеют ими пользоваться;
7. терпимы по отношению к окружающим, их качествам и недостаткам.

***Учащиеся научатся:***

* деловому конструктивному взаимодей­ствию в группе;
* азам самоуправления;
* развивать коммуникативную и эмоциональную куль­туру;
* организовывать игровое взаимодействие на уровне группы, класса.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* коллективному целеполаганию и планированию;
* организации и проведения классных дел;
* индивидуальной и коллективной рефлексии.
* управлению собственным поведени­ем с учетом не только собственных интересов, но и потребностей окружающих
* организаторским навыкам, умениям, развитию творческой активности по организации досуга.

**Требования к личностным, метапредметным результатам освоения программы**

В результате изучения данной программы в 10 - ом классе обучающиеся получат возможность формирования:

**Личностных результатов:**

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
* адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);
* выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.

**Метапредметных результататов**:

*Регулятивные УУД*:

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Учиться высказывать своё предположение (версию).
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
* Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**II. Содержание программы**

Занятия в рамках программы внеурочной деятельности «Учусь самоуправлению» дает возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, 3 последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.

В ходе занятий по программе внеурочной деятельности «Учусь самоуправлению» дети смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Каждый раздел состоит из теоретической и практической части, что позволяет развить в обучающихся:

 • готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

 • способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат, целеустремленности и настойчивость в достижении результата;

 • формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид программного материала** | **Количество часов** |
| **1.** | Вводное занятие  | **1** |
| **2.** | Ученическое самоуправление.  | **3** |
| **3.** | Лидер. | **4** |
| **4.** | Самопрезентация.  | **3** |
| **5.** | Общение. | **4** |
| **6.** | Команда лидера. | **2** |
| **7.** | Коммуникативные качества, самооценка. | **3** |
| **8.** | Конфликт. | **2** |
| **9.** | Виды и формы КДТ. | **4** |
| **10.** | Разработка КДТ. | **3** |
| **11.** | Ученическое самоуправление в России и за рубежом. | **3** |
| **12.** | Практикум «Оценим себя реально». | **1** |
| **13.** | Итоговая игровая диагностика. | **2** |
| **Итого** | **34** |

**Календарно - тематическое планирование по внеурочной деятельности**

**«Учимся самоуправлению» (34 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание занятия** | **Дата** |
| **Вводное занятие. (1 ч)** |
| **1.** | Вводное занятие. Игры на сплочение. | Анкетирование «Я - ученик», «Каков я в школе?» Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика». |  |
| **Ученическое самоуправление. (3 ч)** |
| **2.** | Основы самоуправления. | Понятие о сущности и механизмах развития различных самодеятельных добровольных объединений. Самоуправление - управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком». |  |
| **3.** | 7 ключей самоуправления. | Программа «7 ключей самоуправления», практическая работа по семи ключам. |  |
| **4.** | Модель ученического самоуправления. | Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение существующей моделей ученического самоуправления. |  |
| **Лидер. (4 ч)** |
| **5.** | Психология лидера. | Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность. |  |
| **6.** | Многоликий лидер. | Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер? Лидер - созидатель, лидер - разрушитель. Лидер - организатор, лидер - генератор Лидер - инициатор, лидер – эрудит. |  |
| **7.** | Разбуди в себе лидера! | Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств. |  |
| **8.** | Практикум “Чемодан лидера”. | Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти. |  |
| **Самопрезентация. (3 ч)** |
| **9.** | Самопрезентация. | Основы самопрезентации. |  |
| **10.** | «Школа ведущих». | Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Тренинг «Как вести себя на сцене». |  |
| **11.** | Тренинг «Успешная самопрезентация». | Тренинг |  |
| **Общение. (4 ч)** |
| **12.** | Общение. Деловое общение. | Понятие «деловое общение». Навыки делового общения. Отличия делового общения. Барьеры в общении. |  |
| **13.** | Деловой стиль. | Отличия делового стиля и его значение. Правила и принципы ведения деловых переговоров. |  |
| **14.** | Уверенный ли вы человек? | Тест «Уверенный ли вы человек?» Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа. |  |
| **15.** | Я - самоуверенный человек! | Как преодолеть свою застенчивость? Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент». |  |
| **Команда лидера. (2 ч)** |
| **16.** | Лидерство - я управляю собой и будущим! | Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды. |  |
| **17.** | Коллектив - основа организаторской деятельности. | Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду». |  |
| **Коммуникативные качества, самооценка. (3 ч)** |
| **18.** | Коммуникативные качества. Самооценка. | Понятие «коммуникабельность» Навыки успешной коммуникации. |  |
| **19.** | Разные пути общения | Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения. |  |
| **20.** | Мой уровень самооценки. | Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышениесамооценки. |  |
| **Конфликт. (2 ч)** |
| **21.** | Конфликт. Управление конфликтом. | Спор - его цели и стратегии. Игра «Научись говорить СТОП», «Борьба с конфликтами». |  |
| **22.** | Тренинг «Конфликт и пути его разрешения». | Тренинг. |  |
| **Виды и формы КДТ. (4 ч)** |
| **23.** | Коллективно - творческая деятельность. | Основные идеи методики коллективно - творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД - И.П. Иванов, Ф.Я. Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. |  |
| **24.** | Виды и формы КДТ. | Классические КТД и личностно - ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера. |  |
| **25.** | Шесть этапов организации КТД (по С. А. Шмакову). | КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера» и др. |  |
| **26.** | Практикум “В копилку лидера”. | Игры коллективного знакомства и общения – «Верёвочка», «Заводила», «Весёлые футболисты», «Кто ты будешь такой?». Игры - поединки. Игры на сплочение команды. |  |
| **Разработка КДТ. (3 ч)** |
| **27.** | КТД для младших школьников «Мы - лидеры!» | Разработка КТД для младших школьников |  |
| **28.** | КТД для младших школьников «Мы - лидеры!» | Проведение КТД для младших школьников. |  |
| **29.** | . Микро - игра «Киностудия». | Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива. |  |
| **Ученическое самоуправление в России и за рубежом. (2 ч)** |
| **30.** | Ученическое самоуправление в России и за рубежом. | История развития добровольных объединений в странах Европы и США. Сущность и механизм самоуправления. Общественные детско-юношеские организации. |  |
| **31.** | Подготовка проектов, презентаций. | Защита проектов, презентаций. |  |
| **Практикум «Оценим себя реально» . (1 ч)** |
| **32.** | Практикум «Оценим себя реально». | Анализ результатов. |  |
| Итоговая игровая диагностика - 2 часа |
| **33.** | Игра «Самоуправление - ключ к успеху». | Интеллектуальная игра. |  |
| **34.** | Презентация “Я - лидер”. | Подведение итогов работы.  |  |
| **Итого:** | **34 ч.** |  |

**III. Ресурсное обеспечение**

**Материально-техническая база:** ноутбук, колонки, интерактивная доска;

**Список литературы, рекомендуемой для педагогов:**

1.Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.

2.Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.

3.Азбука общения. - Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.

4. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. - М., 2001. 5.Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.

6.Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.

7.Молчанова Т.К. Составление образовательных программ. - М., 2001.

8.Прутченков А.С. Школа жизни. - М., 2000.

9.Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г. Огнева и др.- Волгоград: Учитель, 2007. 10.Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2002.

**Список литературы, рекомендуемой для детей:**

1. Азбука общения. - Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.

2. Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000.

3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.

4. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. - М., 2002.

5. Григоренко Ю.Н. Коллективно - творческие дела. - М., 2000.

6. Жуков И.Н. Игра и детское движение. - М., 1992.

7. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. - М., 2001.