

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности по «Граждноведению» в 10 классе составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-Ф3 (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской федерации»;
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28; об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 об утверждении [санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.);
7. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кривлякская средняя общеобразовательная школа № 3 имени «Кавалера ордена «Красной звезды» Игоря Александровича Высотина»;
8. Годовой календарный учебный график на 2024-2025 учебный год;
9. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кривлякская средняя общеобразовательная школа № 3 имени «Кавалера ордена «Красной звезды» Игоря Александровича Высотина».

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

               Программа «Граждановедение» является основой духовно-нравственного развития и воспитания,  обучающихся с учетом  воспитательной, учебной,  внеучебной, социально значимой деятельности, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

           Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

           Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации,   взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

           Программа «Граждановедение» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

**Цель и задачи:**

**Цель курса:**  создание условий для  формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

*Обучающие:*

 развитие  интереса к  истории  своей Родины;

 развитие мотивации к изучению истории Отечества;

 развитие творчества и обогащение  словарного запаса;

 совершенствование общего языкового развития учащихся;

 углубление и расширение знаний и представлений об историческом прошлом своей страны.

*Воспитывающие:*

* воспитывать  у молодых граждан России чувства любви к своему Отечеству и ответственности за ее будущее;
* воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную  деятельность  обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
* формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем,

*Развивающие*:

 развивать  смекалку и сообразительность;

 приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

 развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;

**Общая характеристика учебного курса.**

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

 занимательность;

 научность;

 сознательность и активность;

 наглядность;

 доступность;

 связь теории с практикой;

 индивидуальный подход к учащимся.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

**Формы проведения занятий:**

         беседа, лекция;

         практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов.

         анализ и просмотр фильмов;

         самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразной литературой, документами,  источниками;

В каждом занятии прослеживаются две части:

 теоретическая;

 практическая.

 Основные методы и технологии

         технология  разноуровневого обучения;

         развивающее обучение;

         технология  обучения в сотрудничестве;

         коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных  качеств   школьника.

**Описание места курса  в учебном плане.**

        Программа рассчитана на 1  год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Количество часов - 34 за год в 10 классе.

 **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.**

**Личностные результаты:**

         эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

         эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

         чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

         *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

         *интерес* к  изучению истории;

        отрицательное отношение к правонарушениям как фактору, подрывающему материальное и психологическое благополучие граждан;

       восприятие  идей гуманизма;

       уважение прав человека и демократических ценностей, патриотизма и [взаимопонимания](http://www.pandia.ru/text/category/vzaimoponimanie/) между народами.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

         самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;

         *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

         *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

         в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

         *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

         *пользоваться*различными источниками информации;

         *осуществлять* анализ и синтез;

         *устанавливать* причинно-следственные связи;

         *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

         *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

         *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

         *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

         *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

         *задавать вопросы*.

**Планируемые результаты:**

* сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе;
* учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним;
* учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста,  неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
* школьники обладают представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

  **В результате реализации программы ожидается:**

* развитие творческих способностей;
* осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
* осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

 Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России. В целом это самоактуализированная личность ученика с раскрытым личностным потенциалом.

**Содержание курса «Граждановедение»**

**10 класс**

**Тема 1 «Общество. Гражданин. Конфликт» - 8 часов**

Что изучает гражданское образование. Гражданин и государство. Конфликт. Характер и виды конфликта. Медиация. Толерантность. Конфликт и демократия. Семья. Виды семей. Функции семьи. Семья и собственность. Минорат, майорат. Личная и совместная собственность.

**Тема 2 «Человек в мире экономики, политики и права» - 8 часов**

Право и права человека. Права и обязанности. Иерархия прав. Группы прав человека. Международное право. Защита прав человека. Международные нормативно-правовые акты. Специализация, кооперация, обмен. Стимулы и конкуренция. Собственность. Экономический рост. Экономические и политические права. Взаимоотношения между экономическими и политическими правами. Необходимость одновременного обладания экономическими и политическими правами.

**Тема 3 «Человек в государстве» - 7 часов**

Концепция государства. Легитимность. Изменение форм государства. Нации. Национальность. Национализм. Формы государственной власти. Формы политической власти. Демократия.  Принципы демократического государства. Конституция. Принципы и виды конституций. Верховенство закона. Правовые традиции. Обычное и гражданское право.

**Тема 4 «Организация государственной власти» - 11 часов**

Этапы кыргызской государственности. Разработка и основные черты Конституции КР. Изменения Конституции. Референдум – демократическая процедура. Баланс и разделение властей. Законодательная, исполнительная, судебная ветви власти. Организация государственных служб. Отношения между гос. службой и гражданами. Президент. Исполнительная власть. Законодательная власть. Судебная власть. Легитимность законодательных органов.  Зарождение парламента. Структура законодательного процесса в КР.

**Итого: 34 часа**

**Примерное тематически-поурочное планирование 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Основные  изучаемые понятия** | **Дата** |
| **Общество. Гражданин. Конфликт. (8 ч)** |
| 1. | Введение в гражданское образование. | Что изучает гражд. образование. Гражданин и государство. | 03.09.2024 |
| 2. | Граждане и социальные процессы. | Конфликт. Характер и виды конфликта. Медиация. Толерантность. Конфликт и демократия. | 10.09.2024 |
| 3. | Семья и общество.  | Семья. Виды семей. Функции семьи. Семья и собственность. Минорат, майорат. Личная и совместная собственность. | 17.09.2024 |
| 4. | Тренинг-минимум «Принятие решений» | Выполнение заданий  | 24.09.2024 |
| 5. | Тренинг-минимум «Семья» | Выполнение заданий  | 01.10.2024 |
| 6. | Урок-проект «Семья» | Создание общего проекта | 08.10.2024 |
| 7. | Обобщающий урок | Выведение рейтинга. | 15.10.2024 |
| 8. | Итоговая беседа по итогам 1 модуля. | Тест | 22.10.2024 |
| **Человек в мире экономики, политики и права. (8 ч)** |
| 9. | Права человека и международное право.  | Право и права человека. Права и обязанности. Иерархия прав. Группы прав человека. Международное право. Защита прав человека. Межд. НПА. | 05.11.2024 |
| 10. | Экономические концепции. | Специализация, кооперация, обмен. Стимулы и конкуренция. Собственность. Эконом. рост. | 12.11.2024 |
| 11. | Взаимоотношения между экономическими и политическими правами. | Экономич. и политич. права. Взаимоотношения между экономич. и политич. правами. Необходимость одновременного обладания эконом. и политич. правами. | 19.11.2024 |
| 12. | Тренинг-минимум «Права человека» | Выполнение задания  | 26.11.2024 |
| 13. | Тренинг-семинар «Бизнес-план» | Выполнение задания  | 03.12.2024 |
| 14. | Обобщающий урок | Выведение рейтинга. | 10.12.2024 |
| 15. | Итоговая беседа по итогам 2 модуля. | Тест | 17.12.2024 |
| 16. | Итоговая беседа за 1 полугодие.  |   | 24.12.2024 |
| **Человек в государстве. (7 ч)** |
| 17. | Происхождение государства и национализм. | Концепция государства. Легитимность. Изменение форм государства. Нации. Национальность. Национализм. | 14.01.2025 |
| 18. | Государство и демократия. | Формы гос. власти. Формы политич. власти. Демократия.  Принципы демократического гос-ва. | 21.01.2025 |
| 19. | Верховенство закона | Конституция. Принципы и виды конституций. Верховенство закона. Правовые традиции. Обычное и гражданское право. | 28.01.2025 |
| 20. | Семинар-тренинг «Кто мы?» |  | 04.02.2025 |
| 21. | Семинар-тренинг «Пишем Конституцию» | Выполнение задания  | 11.02.2025 |
| 22. | Обобщающий урок | Выведение рейтинга. | 18.02.2025 |
| 23. | Итоговая беседа по итогам 1 модуля. | Тест | 25.02.2024 |
| **Организация государственной власти. (11 ч)** |
| 24. | Создание государственности в КР. | Этапы кыргызской государственности. Разработка и основные черты Конституции КР. Изменения Конституции. Референдум – демократическая процедура. | 04.03.2025 |
| 25. | Структура гос. Власти. | Баланс и разделение властей. Законодат., исполнит., судебная ветви власти. Организация гос. служб. Отношения между гос. службой и гражданами. | 11.03.2025 |
| 26. | Структура власти в КР.  | Президент. Исполнительная власть. Законодательная власть. Судебная власть. | 18.03.2025 |
| 27. | Законодательные органы: история и организация. | Легитимность законодательных органов.  Зарождение парламента. Структура законодательного процесса в КР | 01.04.2025 |
| 28. | Семинар-тренинг «Кто что делает» | Выполнение задания | 08.04.2025 |
| 29. | Семинар-тренинг «Кто как работает» | Выполнение заданий  по группам  | 15.04.2025 |
| 30. | Ролевая игра «Парламент» | Выполнение задания  | 22.04.2025 |
| 31. | Урок-проект (лаборатория) | Написание главы учебника и составление заданий к ней | 29.04.2025 |
| 32. | Обобщающий урок | Выведение рейтинга. | 06.05.2025 |
| 33. | Итоговая беседа по итогам 2 модуля. | Тест | 13.05.2025 |
| 34. | Итоговая беседа за 2 полугодие. |   | 20.05.2025 |
| **Итого:** | **34 ч.** |  |
|  |  |  |  |

**Список рекомендуемой литературы**

1.     Введение в гражданское образование. Учебник для средних школ КР, 10-11 классы Б. 2001

2.     Д. Шапиро «Конфликт и общение».

3.     «Гражданственность и участие в управлении». Часть 1 – 10 класс. Учебное пособие. Б. 2004

4.     «Гражданственность и участие в управлении». Часть 2 – 11 класс. Учебное пособие. Б. 2005

5.     «Гражданственность и участие в управлении». Часть 1 – 10 класс. Руководство для учителей. Б. 2004

6.     «Гражданственность и участие в управлении». Часть 1 – 10 класс. Руководство для учителей. Б. 2005