

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее – Программа) составлена на основе:

‒ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской̆ Федерации»,

‒ Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

‒ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,

‒ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,

‒ Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

‒ Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,

‒ Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,

‒ Методических рекомендаций по реализации Единой модели

профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года 1 одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

Согласно требованиям ФГОС общего образования, реализация

образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является

обязательной частью образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную

деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития

универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание рабочей программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Рабочая программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

**2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

‒ содействие профессиональному самоопределению обучающихся

общеобразовательных организаций;

‒ формирование рекомендаций для обучающихся по построению

индивидуального образовательно-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;

‒ информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

‒ формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых

для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения

и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

‒ формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

**3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои**

**горизонты» в плане внеурочной деятельности**

Настоящая рабочая программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

‒ планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,

‒ содержания курса внеурочной деятельности,

‒ тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Рабочая программа может быть реализована в работе с обучающимися 6 классов основного общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из занятий разных видов –профориентационных

(тематических), отраслевых, практико-ориентированных и иных.

Программа может быть реализована в течение одного

учебного года со школьниками 6 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

**4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Россия – мои горизонты»**

**4.1. Личностные результаты**

**4.1.1 Для ФГОС ООО:**

В сфере гражданского воспитания:

‒ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

‒ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление

к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

‒ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном

и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

‒ ценностное отношение к достижениям своей Родины – России

и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

‒ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного

выбора.

В сфере эстетического воспитания:

‒ восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

‒ осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

‒ стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

‒ стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья

и эмоционального благополучия:

‒ осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

‒ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

‒ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным

необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

‒ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

‒ осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

‒ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

‒ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

‒ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

‒ готовность адаптироваться в профессиональной среде;

‒ уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

‒ осознанный выбор и построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

‒ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

‒ осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

‒ осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. В сфере понимания ценности научного познания:

‒ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

‒ овладение основными навыками исследовательской деятельности

в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

**4.2. Метапредметные результаты**

**4.2.1. Для ФГОС ООО:**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

‒ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

‒ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

‒ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

‒ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

‒ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы

о взаимосвязях;

‒ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

‒ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

информацию различных видов и форм представления;

‒ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

‒ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными

действиями:

‒ воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;

‒ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

‒ распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

‒ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение

к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

‒ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу

обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи

и поддержание благожелательности общения;

‒ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

‒ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

‒ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

‒ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

‒ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

‒ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

‒ делать выбор и брать ответственность за решение;

‒ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

‒ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

‒ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

‒ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

‒ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

‒ уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы

и намерения другого.

**5. Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты»**

**Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)**

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ , возможности личного

кабинета обучающегося.

**Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)**

6 кл. Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии:

‒ «ХОЧУ» – ваши интересы;

‒ «МОГУ» – ваши способности;

‒ «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

**Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час).**

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/

6, 8, 10 кл. Диагностика «Мои интересы».

**Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.

**Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

**Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

**Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)**

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального

образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность

и общественное питание. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

**Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,

представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

**Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального

образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,

представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

**Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- пищевая промышленность и общественное питание;

- биотехнологии и экология.

**Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

**Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,

представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.

Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.

**Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли предпринимательство.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,

представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

**Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: энергетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,

представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

**Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- транспорт и энергетика;

- медицина и фармация;

- предпринимательство.

**Тема 16. Проектное занятие (1 час)**

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).

В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.

Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

**Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)**

6, 8, 10 кл.

Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.

Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.

6 кл. Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение.

**Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,

представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.

**Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,

представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

**Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: наука и образование.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,

представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

**Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- добыча и переработка, легкая промышленность;

- наука и образование.

**Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность,**

**машиностроение (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности

и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность

и машиностроение.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,

представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении.

**Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

**Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- тяжелая промышленность и машиностроение;

- военно-промышленный комплекс.

**Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,

представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях.

**Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,

представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

**Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- программирование и телекоммуникации;

- строительство и архитектура.

**Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: сервис и туризм.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,

представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.

**Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,

представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

**Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- сервис и туризм;

- искусство и дизайн.

**Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,

представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

**Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)**

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,

представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

**Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- животноводство, селекция и генетика;

- вооруженные силы, гражданская оборона.

**Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)**

Итоги изучения курса за год. Что было самым важные и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).

Самооценка собственных результатов.

Оценка курса обучающимися, их предложения.

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема, раздел курса** | **Вид занятия** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности**  **обучающихся** |
| 1. | Тема 1. Установочное  занятие «Моя Россия  – мои горизонты, мои  достижения» (1 час) | Установочное | Россия – страна безграничных возможностей  и профессионального развития. Познавательные цифры  и факты о развитии и достижениях страны. Разделение  труда как условие его эффективности. Разнообразие  отраслей.  Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды  занятий, основные образовательные формы, правила  взаимодействия.  Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/,  возможности личного кабинета обучающегося. | Просмотр видеороликов, участие  в дискуссии, выполнение  тематических заданий, прохождение  инструктажа.  Работа с памятками и материалами  занятия.  Работа под руководством педагога,  самостоятельная работа. |
| 2. | Тема 2. Тематическое  профориентационное  занятие «Открой свое  будущее» (1 час) | Тематическое  профориента-  ционное | 6 кл. Три базовые компонента, которые необходимо  учитывать при выборе профессии:  ‒ «ХОЧУ» – ваши интересы;  ‒ «МОГУ» – ваши способности;  ‒ «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке  труда в будущем. | Просмотр видеороликов, участие  в дискуссии, выполнение  тематических заданий, заполнение  анкет самооценки.  Работа с памятками и материалами  занятия.  Работа под руководством педагога,  самостоятельная работа. |
| 3. | Тема 3. Тематическое  профориентационное  занятие «Познаю  себя» (1 час) | Тематическое  профориентац  ионное | Составляющие готовности к профессиональному выбору,  особенности диагностик для самостоятельного  прохождения на платформе «Билет в будущее»  https://bvbinfo.ru/  6, 8, 10 кл. Диагностика «Мои интересы». | Просмотр видеороликов, участие  в дискуссии, выполнение  тематических заданий, прохождение  инструктажа.  Работа с памятками и материалами  занятия.  Работа под руководством педагога,  самостоятельная работа. |
| 4. | Тема 4. Россия  аграрная:  растениеводство,  садоводство (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в  экономике нашей страны. Достижения России в отраслях  аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы  развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их  географическая представленность, перспективная  потребность в кадрах. Основные профессии и содержание  профессиональной деятельности. Варианты  профессионального образования. Рассматриваются такие  направления как: полеводство, овощеводство,  садоводство, цветоводство, лесоводство.  6-7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство  и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны,  основные профессии, представленные в отраслях. Знания,  нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы,  привычки, хобби, помогающие стать успешными  профессионалами. Школьные предметы и дополнительное  образование, помогающие в будущем развиваться  в растениеводстве и садоводстве. | Просмотр видеороликов,  прохождение опроса в игровой  форме, участие в игре-разминке,  участие в дискуссии, выполнение  тематических заданий, прохождение  инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение.  Работа под руководством педагога,  самостоятельная работа. |
| 5. | Тема 5. Россия  индустриальная:  атомная  промышленность  (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью атомной  промышленности в экономике нашей страны. Достижения  России в сфере атомной промышленности, актуальные  задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель  отрасли - корпорация "Росатом", географическая  представленность корпорации, перспективная потребность  в кадрах. Основные профессии и содержание  профессиональной деятельности. Варианты  профессионального образования.  6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли.  Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной  отрасли и перспективы развития, основные профессии,  представленные в отраслях. Знания, нужные в работе  профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби,  помогающие стать успешными профессионалами.  Школьные предметы и дополнительное образование,  помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли. | Просмотр видеороликов,  прохождение опроса в игровой  форме, участие в игре-разминке,  участие в дискуссии, выполнение  тематических заданий, прохождение  инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение.  Работа под руководством педагога,  самостоятельная работа. |
| 6. | Тема 6. Практико-  ориентированное  занятие (1 час) | Практико-  ориентирован  ное | Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме  описания профессии, созданной для облегчения поиска  профессии по критериям: предмет профессиональной  деятельности, направление дополнительного образования,  условия работы, школьные предметы, личные качества,  цели и ценности, а также компетенции. | Просмотр видеороликов, участие  в дискуссии, выполнение  тематических заданий, прохождение  инструктажа.  Групповая работа.  Работа под руководством педагога,  самостоятельная работа. |
| 7. | Тема 7. Россия  аграрная: пищевая  промышленность  и общественное  питание (1 час) | Отраслевое | Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского  хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России  в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные  задачи и перспективы развития. Особенности  работодателей, перспективная потребность в кадрах.  Основные профессии и содержание профессиональной  деятельности. Варианты профессионального образования.  Рассматриваются такие направления, как пищевая  промышленность и общественное питание.  6-7 кл. Общая характеристика отраслей: пищевая  промышленность и общественное питание.  Значимость отраслей в экономике страны, основные  профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные  в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки,  хобби, помогающие стать успешными профессионалами.  Школьные предметы и дополнительное образование,  помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых  отраслях. | Просмотр видеороликов,  прохождение опроса в игровой  форме, участие в игре-разминке,  участие в дискуссии, выполнение  тематических заданий, прохождение  инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение.  Работа под руководством педагога,  самостоятельная работа. |
| 8. | Тема 8. Россия  здоровая:  биотехнологии,  экология (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых  отраслей в экономике нашей страны. Достижения России  в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные  задачи и перспективы развития. Особенности  работодателей, их географическая представленность,  перспективная потребность в кадрах. Основные профессии  и содержание профессиональной деятельности. Варианты  профессионального образования.  6-7 кл. Общая характеристика отраслей: биотехнологии  и экология.  Значимость отраслей в экономике страны, основные  профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные  в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки,  хобби, помогающие стать успешными профессионалами.  Школьные предметы и дополнительное образование,  помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых  отраслях. | Просмотр видеороликов,  прохождение опроса в игровой  форме, участие в игре-разминке,  участие в дискуссии, выполнение  тематических заданий, прохождение  инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение.  Работа под руководством педагога,  самостоятельная работа. |
| 9. | Тема 9. Россия  безопасная: полиция,  противопожарная  служба, служба  спасения, охрана  (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности  в экономике нашей страны. Достижения России  в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи  и перспективы развития. Особенности работодателей,  их географическая представленность, перспективная  потребность в кадрах. Основные профессии и содержание  профессиональной деятельности. Варианты  профессионального образования. Рассматриваются такие  направления, как полиция, противопожарная служба,  служба спасения, охрана.  6-7 кл. Общая характеристика отраслей: полиция,  противопожарная служба, служба спасения, охрана.  Значимость отраслей в экономике страны, основные  профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные  в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки,  хобби, помогающие стать успешными профессионалами.  Школьные предметы и дополнительное образование,  помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых  отраслях. | Просмотр видеороликов,  прохождение опроса в игровой  форме, участие в игре-разминке,  участие в дискуссии, выполнение  тематических заданий, прохождение  инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение.  Работа под руководством педагога,  самостоятельная работа. |
| 10. | Тема 10. Практико-  ориентированное  занятие (1 час) | Практико-  ориентирован  ное | Занятие направлено на углубление представлений  о профессиях в изученных областях. Педагогу  предлагается выбор в тематике занятия из двух  возможных.  Обучающиеся получают задания от специалиста  (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости  от технических возможностей образовательной  организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои  гипотезы о предмете профессиональной деятельности,  условиях работы, личных качествах, целях и ценностях  профессионалов в профессии, их компетенциях,  особенностях образования.  На материале профессий из отраслей (на выбор):  - пищевая промышленность и общественное питание;  - биотехнологии и экология. | Знакомство с профессиями  из изученных отраслей на основе  материалов от работодателей.  Выполнение практико-  ориентированных заданий различной  направленности (аналитических,  исследовательских, моделирующих).  Анализ профессий из изученных  отраслей на основе «формулы  профессий». |
| 11. | Тема 11. Россия  комфортная:  транспорт (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды  в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях  комфортной среды, актуальные задачи и перспективы  развития. Крупнейшие работодатели в отрасли  «Транспорт», их географическая представленность,  перспективная потребность в кадрах. Основные профессии  и содержание профессиональной деятельности. Варианты  профессионального образования.  6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт.  Значимость отрасли в экономике страны, основные  профессии, представленные в ней. Знания, нужные  в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки,  хобби, помогающие стать успешными профессионалами.  Школьные предметы и дополнительное образование,  помогающие в будущем развиваться в отрасли. | Просмотр видеороликов,  прохождение опроса в игровой  форме, участие в игре-разминке,  участие в дискуссии, выполнение  тематических заданий, прохождение  инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение.  Работа под руководством педагога,  самостоятельная работа. |
| 12. | Тема 12. Россия  здоровая: медицина  и фармация (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации  в экономике нашей страны. Достижения России в этих  отраслях, актуальные задачи и перспективы развития.  Работодатели, их географическая представленность,  перспективная потребность в кадрах. Основные профессии  и содержание профессиональной деятельности. Варианты  профессионального образования. Рассматриваются такие  направления, как медицина и фармация.  6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина  и фармация.  Значимость отраслей в экономике страны, основные  профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные  в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки,  хобби, помогающие стать успешными профессионалами.  Школьные предметы и дополнительное образование,  помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина  и фармация. | Просмотр видеороликов,  прохождение опроса в игровой  форме, участие в игре-разминке,  участие в дискуссии, выполнение  тематических заданий, прохождение  инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение.  Работа под руководством педагога,  самостоятельная работа. |
| 13. | Тема 13. Россия  деловая:  предпринимательство  (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы  в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли  предпринимательства, актуальные задачи и перспективы  развития. Основные профессии и содержание  профессиональной деятельности. Варианты  профессионального образования. Рассматриваются такие  направления, как предпринимательство.  6-7 кл. Общая характеристика отрасли  предпринимательство.  Значимость отраслей в экономике страны, основные  профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные  в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки,  хобби, помогающие стать успешными профессионалами.  Школьные предметы | Просмотр видеороликов,  прохождение опроса в игровой  форме, участие в игре-разминке,  участие в дискуссии, выполнение  тематических заданий, прохождение  инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение.  Работа под руководством педагога,  самостоятельная работа. |
| 14. | Тема 14. Россия  комфортная:  энергетика (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике  нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные  задачи и перспективы развития. Крупнейшие  работодатели, их географическая представленность,  перспективная потребность в кадрах. Основные профессии  и содержание профессиональной деятельности. Варианты  профессионального образования.  6-7 кл. Общая характеристика отрасли: энергетика.  Значимость отраслей в экономике страны, основные  профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные  в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки,  хобби, помогающие стать успешными профессионалами.  Школьные предметы и дополнительное образование,  помогающие в будущем развиваться в отрасли. | Просмотр видеороликов,  прохождение опроса в игровой  форме, участие в игре-разминке,  участие в дискуссии, выполнение  тематических заданий, прохождение  инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение.  Работа под руководством педагога,  самостоятельная работа. |
| 15. | Тема 15. Практико-  ориентированное  занятие (1 час) | Практико-  ориентирован  ное | Занятие направлено на углубление представлений  о профессиях в изученных областях. Педагогу  предлагается выбор в тематике занятия из двух  возможных.  Обучающиеся получают задания от специалиста  (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости  от технических возможностей образовательной  организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои  гипотезы о предмете профессиональной деятельности,  условиях работы, личных качествах, целях и ценностях  профессионалов в профессии, их компетенциях,  особенностях образования.  На материале профессий из отраслей (на выбор):  - транспорт и энергетика;  - медицина и фармация;  - предпринимательство. | Знакомство с профессиями  из изученных отраслей на основе  материалов от работодателей.  Выполнение практико-  ориентированных заданий различной  направленности (аналитических,  исследовательских, моделирующих).  Анализ профессий из изученных  отраслей на основе «формулы  профессий». |
| 16. | Тема 16. Проектное  занятие (1 час) | Проектное | Обучающиеся переходят от знакомства с информацией  и выполнения упражнений к более активному  проектированию собственной деятельности и поиску  ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.  Занятие посвящено теме «Поговори с родителями»  и предполагает знакомство с особенностями проведения  тематической беседы с родителями (значимыми  взрослыми).  В зависимости от возраста ученики готовят более узкий  или более широкий список вопросов для беседы  и знакомятся с правилами и особенностями проведения  интервью.  Материалы занятия могут быть использованы учениками  в самостоятельной деятельности. | Работа с памятками и материалами  занятия, участие в дискуссии,  выполнение тематических заданий,  прохождение инструктажа.  Работа в группах.  Работа под руководством педагога,  самостоятельная работа. |
| 17. | Тема 17.  Профориентационное  тематическое занятие  «Мое будущее»  (1 час) | Профориента  ционное | 6, 8, 10 кл. Личностные особенности и выбор профессии.  Формирование представлений о значимости личностных  качеств в жизни человека и в его профессиональном  становлении.  Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих  преимуществ и дефицитов в рамках отдельных  профессиональных обязанностей. Средства компенсации  личностных особенностей, затрудняющих  профессиональное развитие и становление.  6 кл. Влияние личностных качеств на жизнь человека,  проявления темперамента и его влияние  на профессиональное самоопределение. | Просмотр видеороликов, участие  в дискуссии, выполнение  тематических заданий, прохождение  инструктажа.  Работа с памятками и материалами  занятия.  Работа под руководством педагога,  самостоятельная работа. |
| 18. | Тема 18. Россия  индустриальная:  добыча и переработка  (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи  переработки в экономике нашей страны. Достижения  России в изучаемых отраслях, актуальные задачи  и перспективы развития. Крупнейшие работодатели,  их географическая представленность, перспективная  потребность в кадрах. Основные профессии и содержание  профессиональной деятельности. Варианты  профессионального образования. Рассматриваются такие  направления, как добыча и переработка.  6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча  и переработка.  Значимость отраслей в экономике страны, основные  профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные  в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки,  хобби, помогающие стать успешными профессионалами.  Школьные предметы и дополнительное образование,  помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи  и переработки. | Просмотр видеороликов,  прохождение опроса в игровой  форме, участие в игре-разминке,  участие в дискуссии, выполнение  тематических заданий, прохождение  инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение.  Работа под руководством педагога,  самостоятельная работа. |
| 19. | Тема 19. Россия  индустриальная:  легкая  промышленность (1  час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью легкой  промышленности в экономике нашей страны. Достижения  России в отрасли, актуальные задачи и перспективы  развития. Работодатели, их географическая  представленность, перспективная потребность в кадрах.  Основные профессии и содержание профессиональной  деятельности. Варианты профессионального образования.  6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая  промышленность.  Значимость отраслей в экономике страны, основные  профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные  в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки,  хобби, помогающие стать успешными профессионалами.  Школьные предметы и дополнительное образование,  помогающие в будущем развиваться в легкой  промышленности. | Просмотр видеороликов,  прохождение опроса в игровой  форме, участие в игре-разминке,  участие в дискуссии, выполнение  тематических заданий, прохождение  инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение.  Работа под руководством педагога,  самостоятельная работа. |
| 20. | Тема 20. Россия  умная: наука и  образование (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью науки и образования  в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях  науки и образования, актуальные задачи и перспективы  развития. Работодатели, их географическая  представленность, перспективная потребность в кадрах.  Основные профессии и содержание профессиональной  деятельности. Варианты профессионального образования.  6-7 кл. Общая характеристика отраслей: наука  и образование.  Значимость отраслей в экономике страны, основные  профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные  в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки,  хобби, помогающие стать успешными профессионалами.  Школьные предметы и дополнительное образование,  помогающие в будущем развиваться в науке  и образовании. | Просмотр видеороликов,  прохождение опроса в игровой  форме, участие в игре-разминке,  участие в дискуссии, выполнение  тематических заданий, прохождение  инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение.  Работа под руководством педагога,  самостоятельная работа. |
| 21. | Тема 21. Практико-  ориентированное  занятие (1 час) | Практико-  ориентирован  ное | Занятие направлено на углубление представлений  о профессиях в изученных областях. Педагогу  предлагается выбор в тематике занятия из двух  возможных.  Обучающиеся получают задания от специалиста  (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости  от технических возможностей образовательной  организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои  гипотезы о предмете профессиональной деятельности,  условиях работы, личных качествах, целях и ценностях  профессионалов в профессии, их компетенциях,  особенностях образования.  На материале профессий из отраслей (на выбор):  - добыча и переработка, легкая промышленность;  - наука и образование. | Знакомство с профессиями  из изученных отраслей на основе  материалов от работодателей.  Выполнение практико-  ориентированных заданий различной  направленности (аналитических,  исследовательских, моделирующих).  Анализ профессий из изученных  отраслей на основе «формулы  профессий». |
| 22. | Тема 22. Россия  индустриальная:  тяжелая  промышленность,  машиностроение  (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью тяжелой  промышленности и машиностроения в экономике нашей  страны. Достижения России в тяжелой промышленности  и машиностроении, актуальные задачи и перспективы  развития. Крупнейшие работодатели, их географическая  представленность, перспективная потребность в кадрах.  Основные профессии и содержание профессиональной  деятельности. Варианты профессионального образования.  6-7 кл. Общая характеристика отраслей: тяжелая  промышленность и машиностроение.  Значимость отраслей в экономике страны, основные  профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные  в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки,  хобби, помогающие стать успешными профессионалами.  Школьные предметы и дополнительное образование,  помогающие в будущем развиваться в тяжелой  промышленности и машиностроении. | Просмотр видеороликов,  прохождение опроса в игровой  форме, участие в игре-разминке,  участие в дискуссии, выполнение  тематических заданий, прохождение  инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение.  Работа под руководством педагога,  самостоятельная работа. |
| 23. | Тема 23. Россия  безопасная: военно-  промышленный  комплекс (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного  комплекса в экономике нашей страны. Достижения России  в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные  задачи и перспективы развития. Крупнейшие  работодатели, их географическая представленность,  перспективная потребность в кадрах. Основные профессии  и содержание профессиональной деятельности. Варианты  профессионального образования.  6-7 кл. Общая характеристика отрасли: военно-  промышленный комплекс.  Значимость отрасли в экономике страны, основные  профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные  в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки,  хобби, помогающие стать успешными профессионалами.  Школьные предметы и дополнительное образование,  помогающие в будущем развиваться в отрасли. | Просмотр видеороликов,  прохождение опроса в игровой  форме, участие в игре-разминке,  участие в дискуссии, выполнение  тематических заданий, прохождение  инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение.  Работа под руководством педагога,  самостоятельная работа. |
| 24. | Тема 24. Практико-  ориентированное  занятие (1 час) | Практико-  ориентирован  ное | Занятие направлено на углубление представлений  о профессиях в изученных областях. Педагогу  предлагается выбор в тематике занятия из двух  возможных.  Обучающиеся получают задания от специалиста  (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости  от технических возможностей образовательной  организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои  гипотезы о предмете профессиональной деятельности,  условиях работы, личных качествах, целях и ценностях  профессионалов в профессии, их компетенциях,  особенностях образования.  На материале профессий из отраслей (на выбор):  - тяжелая промышленность и машиностроение;  - военно-промышленный комплекс. | Знакомство с профессиями  из изученных отраслей на основе  материалов от работодателей.  Выполнение практико-  ориентированных заданий различной  направленности (аналитических,  исследовательских, моделирующих).  Анализ профессий из изученных  отраслей на основе «формулы  профессий». |
| 25 | Тема 25. Россия  умная:  программирование и  телекоммуникации  (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью программирования  и телекоммуникаций в экономике нашей страны.  Достижения России в отраслях программирования  и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы  развития. Работодатели, их географическая  представленность, перспективная потребность в кадрах.  Основные профессии и содержание профессиональной  деятельности. Варианты профессионального образования.  6-7 кл. Общая характеристика отраслей:  программирование и телекоммуникации. Значимость  отраслей в экономике страны, основные профессии,  представленные в отраслях. Знания, нужные в работе  профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби,  помогающие стать успешными профессионалами.  Школьные предметы и дополнительное образование,  помогающие в будущем развиваться в программировании  и телекоммуникациях. | Просмотр видеороликов,  прохождение опроса в игровой  форме, участие в игре-разминке,  участие в дискуссии, выполнение  тематических заданий, прохождение  инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение.  Работа под руководством педагога,  самостоятельная работа. |
| 26. | Тема 26. Россия  комфортная:  строительство и  архитектура (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью строительства  и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения  России в отраслях строительства и архитектуры,  актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие  работодатели, их географическая представленность,  перспективная потребность в кадрах. Основные профессии  и содержание профессиональной деятельности. Варианты  профессионального образования.  6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство  и архитектура.  Значимость отраслей в экономике страны, основные  профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные  в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки,  хобби, помогающие стать успешными профессионалами.  Школьные предметы и дополнительное образование,  помогающие в будущем развиваться в отраслях  строительства и архитектуры. | Просмотр видеороликов,  прохождение опроса в игровой  форме, участие в игре-разминке,  участие в дискуссии, выполнение  тематических заданий, прохождение  инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение.  Работа под руководством педагога,  самостоятельная работа. |
| 27. | Тема 27. Практико-  ориентированное  занятие (1 час) | Практико-  ориентирован  ное | Занятие направлено на углубление представлений  о профессиях в изученных областях. Педагогу  предлагается выбор в тематике занятия из двух  возможных.  Обучающиеся получают задания от специалиста  (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости  от технических возможностей образовательной  организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои  гипотезы о предмете профессиональной деятельности,  условиях работы, личных качествах, целях и ценностях  профессионалов в профессии, их компетенциях,  особенностях образования.  На материале профессий из отраслей (на выбор):  - программирование и телекоммуникации;  - строительство и архитектура. | Знакомство с профессиями  из изученных отраслей на основе  материалов от работодателей.  Выполнение практико-  ориентированных заданий различной  направленности (аналитических,  исследовательских, моделирующих).  Анализ профессий из изученных  отраслей на основе «формулы  профессий». |
| 28. | Тема 28. Россия  социальная: сервис  и туризм (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей  в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе  и туризме, актуальные задачи и перспективы развития.  Крупнейшие работодатели, их географическая  представленность, перспективная потребность в кадрах.  Основные профессии и содержание профессиональной  деятельности. Варианты профессионального образования.  6-7 кл. Общая характеристика отраслей: сервис и туризм.  Значимость отраслей в экономике страны, основные  профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные  в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки,  хобби, помогающие стать успешными профессионалами.  Школьные предметы и дополнительное образование,  помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме. | Просмотр видеороликов,  прохождение опроса в игровой  форме, участие в игре-разминке,  участие в дискуссии, выполнение  тематических заданий, прохождение  инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение.  Работа под руководством педагога,  самостоятельная работа. |
| 29. | Тема 29. Россия  креативная: искусство  и дизайн (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы  в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях  искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы  развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги,  их географическая представленность, перспективная  потребность в кадрах. Основные профессии и содержание  профессиональной деятельности. Варианты  профессионального образования.  6-7 кл. Общая характеристика отраслей: искусство  и дизайн.  Значимость отраслей в экономике страны, основные  профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные  в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки,  хобби, помогающие стать успешными профессионалами.  Школьные предметы и дополнительное образование,  помогающие в будущем развиваться в изучаемых  отраслях. | Просмотр видеороликов,  прохождение опроса в игровой  форме, участие в игре-разминке,  участие в дискуссии, выполнение  тематических заданий, прохождение  инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение.  Работа под руководством педагога,  самостоятельная работа. |
| 30. | Тема 30. Практико-  ориентированное  занятие (1 час) | Практико-  ориентирован  ное | Занятие направлено на углубление представлений  о профессиях в изученных областях. Педагогу  предлагается выбор в тематике занятия из двух  возможных.  Обучающиеся получают задания от специалиста  (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости  от технических возможностей образовательной  организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои  гипотезы о предмете профессиональной деятельности,  условиях работы, личных качествах, целях и ценностях  профессионалов в профессии, их компетенциях,  особенностях образования.  На материале профессий из отраслей (на выбор):  - сервис и туризм;  - искусство и дизайн. | Знакомство с профессиями  из изученных отраслей на основе  материалов от работодателей.  Выполнение практико-  ориентированных заданий различной  направленности (аналитических,  исследовательских, моделирующих).  Анализ профессий из изученных  отраслей на основе «формулы  профессий». |
| 31. | Тема 31. Россия  аграрная:  животноводство,  селекция и генетика  (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с ролью животноводства,  селекции и генетики в экономике нашей страны.  Достижения России в изучаемых, актуальные задачи  и перспективы развития. Крупнейшие работодатели,  их географическая представленность, перспективная  потребность в кадрах. Основные профессии и содержание  профессиональной деятельности. Варианты  профессионального образования.  6-7 кл. Общая характеристика отраслей: животноводство,  селекция и генетика.  Значимость отраслей в экономике страны, основные  профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные  в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки,  хобби, помогающие стать успешными профессионалами.  Школьные предметы и дополнительное образование,  помогающие в будущем развиваться в изучаемых  отраслях. | Просмотр видеороликов,  прохождение опроса в игровой  форме, участие в игре-разминке,  участие в дискуссии, выполнение  тематических заданий, прохождение  инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение.  Работа под руководством педагога,  самостоятельная работа. |
| 32. | Тема 32. Россия  безопасная:  вооруженные силы,  гражданская оборона  (1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые  силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны.  Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи  и перспективы развития. Государство как работодатель,  перспективная потребность в кадрах. Основные профессии  и содержание профессиональной деятельности. Варианты  профессионального образования.  6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные  силы и гражданская оборона.  Значимость отраслей в экономике страны, основные  профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные  в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки,  хобби, помогающие стать успешными профессионалами.  Школьные предметы и дополнительное образование,  помогающие в будущем развиваться в изучаемых  отраслях. | Просмотр видеороликов,  прохождение опроса в игровой  форме, участие в игре-разминке,  участие в дискуссии, выполнение  тематических заданий, прохождение  инструктажа, рефлексия.  Групповая работа, обсуждение.  Работа под руководством педагога,  самостоятельная работа. |
| 33. | Тема 33. Практико-  ориентированное  занятие (1 час) | Практико-  ориентирован  ное | Занятие направлено на углубление представлений  о профессиях в изученных областях. Педагогу  предлагается выбор в тематике занятия из двух  возможных.  Обучающиеся получают задания от специалиста  (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости  от технических возможностей образовательной  организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои  гипотезы о предмете профессиональной деятельности,  условиях работы, личных качествах, целях и ценностях  профессионалов в профессии, их компетенциях,  особенностях образования.  На материале профессий из отраслей (на выбор):  - животноводство, селекция и генетика;  - вооруженные силы, гражданская оборона. | Знакомство с профессиями  из изученных отраслей на основе  материалов от работодателей.  Выполнение практико-  ориентированных заданий различной  направленности (аналитических,  исследовательских, моделирующих).  Анализ профессий из изученных  отраслей на основе «формулы  профессий». |
| 34. | Тема 34.  Рефлексивное занятие  (1 час) | Рефлексивное | Итоги изучения курса за год. Что было самым важные  и впечатляющим. Какие действия в области выбора  профессии совершили ученики за год (в урочной  и внеурочной деятельности, практико-ориентированном  модуле, дополнительном образовании и т. д.).  Самооценка собственных результатов.  Оценка курса обучающимися, их предложения. | Участие в дискуссии, выполнение  тематических заданий.  Групповая, индивидуальная, парная  работа.  Работа под руководством педагога,  самостоятельная работа.  Ретроспективная и проспективная  рефлексия. |