**Открытый**

**интегрированный урок**

**окружающий мир – русский язык**

**в 3 классе**

**подготовила и провела:**

**учитель начальных классов Ершова Р. В.**

**Тема**: Опора тела и движение. Главные и второстепенные члены предложения.

**Цель**: дать общие представления о скелете человека как опоре организма, о правильной осанке; установить связь с предметом «русский язык», повторив знания о распространенных и нераспространенных предложениях, о составе слова.

**Развивать** творческое, образное мышление;

**Воспитывать** чувство прекрасного посредством сравнения красивой правильной осанки и неправильной.

Ход урока

**1. Организационный момент: запись числа в тетрадь по русскому языку.**

**2. Проверка домашнего задания по темам:**

а) «Надежная защита организма» - создание рисунка – ассоциации с указанием главных функций кожи;

б) «Органы чувств» - запись в тетрадь по русскому языку названий органов чувств по определенным признакам:

- с помощью этого органа мы различаем звуки, шум и шорох;

- при помощи этого органа мы узнаем предметы по запаху;

- этот орган расположен в черепе, отвечает за любую деятельность человека;

- орган дыхания;

- оно приводит в движение кровь;

- этот орган защищает наше тело от повреждений;

- орган, которым мы различаем вкус пищи;

- с помощью этого органа мы видим предметы, воспринимаем их форму, величину и цвет.

В тетрадях записаны слова: ухо, нос, мозг, легкие, сердце, кожа, язык, глаза

У: Объясните орфограммы в данных словах; образуйте, где получится, от имен существительных имена прилагательные и разберите их по составу.

**3. Работа над новой темой.**

- Продолжаем знакомство с разделом «Мы и наше здоровье». О чем мы будем говорить, вы узнаете, отгадав загадку:

Если б не было его, не было б и человека самого.

Опора для тела, фундамент, каркас.

Он есть у тебя, у меня, у всех нас.

Д: Это скелет.

(слово записывается на доске)

У: Верно. Но говорить мы будем не только о скелете. Потрогайте руки, голову, плечи. Что вы чувствуете?

Д: Кости скелета.

У: А еще?

Д: Мышцы.

(слово записывается на доске)

У: Какую функцию выполняет скелет?

Д: Это опора для тела.

У: А какую функцию выполняют мышцы?

(при затруднении учащиеся работают по странице 141 учебника, 1абзац, работа с карандашом!)

Д: Мышцы выполняют двигательную функцию.

У: Верно. Что записано на доске?

Д: Тема урока « *Скелет и мышцы»*

У: Я еще раз прочитаю загадку, а вы приготовьтесь назвать слова, которые мы использовали не только на уроках окружающего мира (чтение загадки).

Д: Опора, фундамент, каркас.

У: Когда мы использовали эти ассоциации?

Д: При работе с предложениями распространенными и нераспространенными.

У: На примере чего мы знакомились с такими предложениями?

Д: На примере каркаса теплицы.

У: Составьте предложение по схеме 1 и запишите с комментированием.

- Самостоятельно дополните это предложение ВЧП, разберите его по членам предложения и установите связь слов.

- Что сейчас вы сделали с каркасом предложения (ГЧП)?

Д: Мы ему нарастили мышцы, т. е. дополнили предложение ВЧП.

У: Вместе скелет и мышцы образуют целую систему, а как она называется – узнаете на 141 странице учебника.

(самостоятельная работа с учебником)

Д: Эта система носит название опорно-двигательной системы.

У: Что зависит от нее? Найдите описание человека с хорошей осанкой и неправильной.

(в подтверждение учитель читает текст из метод. пособия «Молодой старичок»)

- Знаете ли вы какие-либо правила или секреты, чтоб не превратиться в молодых старичков и старушек?

**4. Д/З:** стр. 140-143: из текста выбрать информацию о выработке правильной осанки и оформить в тетради как правила.

**5. Игра «Движение или чувство»** (учитель называет глаголы, дети при «чувстве» делают хлопок в ладоши, а при «движении» - хлопок по парте):

- плыть, плакать, любить, прыгать, мечтать, шагать, бежать, сочувствовать.

**6. Итог урока. Оценивание**.

- Что узнали нового на уроке? Что повторили? Что больше всего понравилось? С чем вы сегодня много работали? (с образами).