**Мастер-класс**

**по русскому языку в 3 классе**

тема: «Безударная гласная в корне слова. Способ проверки»

цель: создать условия для нахождения проблемных мест в слове с безударными гласными в корне слова и определения пути их проверки с опорой на значение родственных слов.

Подготовила и провела:

учитель начальных классов

Ершова Р. В.

Ход урока

1. **Оргмомент.**
2. **Актуализация знаний**:

- Ребята, я назову несколько слов, а вы определите их объединяющую:

потешка, песенка, загадка, небылица, сказка.

- Это фольклор.

- Верно. А с чем мы сегодня будем работать, если признаки предмета мы знаем, а его название – нет?

- Это загадка.

- Разгадайте мои загадки (отгадки прикрепляются на доске):

а) мнут и катают, в печи закаляют,

а потом за столом нарезают ножом;

б) темной он покрыт корой, лист красивый, вырезной,

а на кончиках ветвей много-много желудей;

в) стоит ножка, на ней лепешка;

г) круглый, полосатый, с огорода взятый,

сахарный и алый стал – кушайте, пожалуйста.

(хлеб, дуб, гриб, арбуз)

- Найдите лишнее слово

- Это хлеб, потому что все отгадки – растения, а хлеб – это продукт из растения, прошедший длительный процесс.

- Верно. А что общего в этих словах?

- Состав слова и все они имеют парную согласную, которую надо проверять.

- Верно. Разберите у доски слова по составу или выполните морфемный разбор.

- Молодцы, все правильно сделали. Предлагаю вам поиграть в морфемное домино: нужно подобрать соответствующие карточки обозначение морфемы и ее определение. У нас должно получиться 4 пары.

(дети образуют пары)

**3. Работа над темой урока (вызов).**

- Молодцы, справились с заданием хорошо и быстро. А сейчас пара, которая работала с самой главной частью слова, прикрепит обозначение на доску. Что это такое?

- Корень слова.

- Почему я его оставила на доске? Что это может означать?

- Мы будем работать с корнем слова.

-Правильно. И мы продолжаем играть! Следующая игра - «Топни-хлопни». Я буду читать слова. Где по вашему мнению надо писать гласную «О» в корне, вы хлопаете, если другая гласная – топаете:

дом (хлоп), дама (и хлоп?, и топ?)

Слышно и то, и другое. Значит, спорное правописание. Вынесем на доску слово Д[А]МА. Играем дальше:

- стол (хлоп), стАлы (и хлоп?, и топ?). Опять спорно. Выносим слово СТ[А]ЛЫ на доску. Игра продолжается:

- гость (хлоп), гастить (и хлоп?, и топ?). выносим и это слово на доску.

На доске слова: Д[А]МА, СТ[А]ЛЫ, Г[А]СТИТЬ

- Пары слов, которые я читала, как называются?

- Родственные слова.

- Верно. Давайте попробуем определить проблему в словах.

- Нужно выяснить, какая безударная гласная в корне слов.

- Попробуйте на листе – заготовке обозначить проблему в виде модели.

Как это можно сделать, каким способом?

- Можно изменить форму числа.

- Конечно. Оформите ваш ответ (способ проверки) в модель.

- Определите тему сегодняшнего урока и цель.

- Безударная гласная в корне слова. Судя по свободным листам – заготовкам на доске, мы должны одним способом, подбором родственных слов. Пронаблюдать, что могут означать проверочные слова. Один мы уже знаем.

- Молодцы. Вы сегодня особенно хорошо работаете. Я предлагаю вам выбрать ручки для дальнейшей работы и листы со словами. Кому достались красные ручки – первая группа, кому синие – вторая группа.

Посмотрите на слова и дайте задания друг для друга (вставить пропущенные безударные гласные:

1гр – з…мля, п…ля, с…ды;

2 гр – п…чник, м…ряк, ч…сы).

(группы работают самостоятельно)

- Давайте посмотрим, что получилось (дети зачитывают получившиеся слова и проверочные, которых должно быть несколько).

Подтвердился ли способ изменения формы числа, как способ проверки?

- Да.

- А другие способы у вас есть, новые пути, о которых мы не говорили ранее?

- Да, мы обнаружили и другие пути проверки безударной гласной в корне слова.

(ребята зачитывают проверочные слова, оформляют пути в виде моделей на доске на листах-заготовках: проверочные слова могут не только видоизменяться по категории числа, но и указывать на ласковое слово: река - реченька: , место работы: моряк - море, профессию, видоизменяется по частям речи: водитель – водит и т.д.).

**4.Гипотеза к следующему уроку**

- Вы сегодня отлично поработали, но у меня остался один вопрос: какое отношение имеют слова – отгадки к нашей теме урока?

- Наверное, парные согласные имеют те же пути проверки.

- Выглядит как гипотеза. И это мы проверим на следующем уроке.

**5. Рефлексия.**

Наш урок подходит к концу. На ваших столах лежат незаконченные аппликации. Лепестки не приклеены, они находятся в конвертах. Но лепестки эти необычные: на оборотной стороне написаны утверждения по результатам вашей работы. Лепесток можно приклеить только в том случае, если вы согласны с утверждением (мне было интересно работать, я понял(а) новую тему, моделирование – это ново для меня, но интересно!, я с нетерпением жду следующего урока).

(ребята работают над аппликациями и анализируют свою работу и степень усвоенного материала).

-Ребята, наш урок закончен. Большое спасибо за работу.