

Гражданско – патриотическое воспитание, как одна из основных форм работы с учащимися

Думаю, что правильно начать раскрывать тему с определений «гражданин» и «патриот».

Гражданин — это лицо, принадлежащее к постоянному населению того или иного государства, имеющее любую национальность, этнос, пользующееся его защитой и наделённое совокупностью прав и обязанностей в рамках действующих законов государства. Те есть гражданин - это любой человек своего государства.

Слово *патриот* произошло от греческого *patriotes*, что в переводе означает «земляк». Мы часто слышим его на уроках патриотического воспитания, встречаем в литературных произведениях, теле- и радиопередачах.

Патриот — это человек, который любит свою Родину, готов на подвиги во имя Отечества и предан своему народу.

Принципы патриотизма

- Патриотизм часто ошибочно путают с такими страшными явлениями, как ксенофобия, национализм, ненависть к другим странам. Но настоящий патриот уважает другие государства и культуры. Любовь к Родине не предполагает неприязни к гражданам других стран.
- Патриота отличает намерение защищать интересы своей страны и людей, живущих в ней, бережное отношение к родному дому, улице, городу. Соблюдение законодательства страны, труд во благо Отечества, бережное отношение к родному языку и культуре.
- Патриот — это человек, который чувствует единение со своими соотечественниками. И проявляется оно не в хулиганских действиях, совместных попытках оскорбить иные народы, их чувства, ценности или религию, а в совместных попытках сделать жизнь в стране лучше, работой над спокойным и счастливым будущим детей и внуков.
- Нездоровый патриотизм может породить опасные и чуждые истинному патриоту идеологии. Такие как шовинизм. «Только мой народ хороший» — это НЕ патриотизм. «Все народы достойны уважения, но мне ближе всего мой народ, и его ценности» — это позиция патриота.

Для того чтобы соотнести понятия «патриотическое» и «гражданское воспитание» необходимо внести определенность в трактовку самого понятия «воспитание». Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией.

Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы. Школа призвана постепенно формировать у учащихся любовь к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Это неустанная работа по воспитанию у школьников гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим вершинам и достойным страницам прошлого. Без уважения к собственной истории, традициям, переданным старшим поколениям. Нельзя вырастить достойных граждан.

Гражданско – патриотические качества учащихся формируются через известные нам деятельность:

- урочную и внеурочную;
- соблюдение и проведение традиционных мероприятий;
- исследовательскую и поисковую работу;
- проведение праздников и соревнований;

Данную работу можно осуществлять по направлениям:

- историко – краеведческое;
- художественное;
- спортивно – патриотическое;
- экологическое;
- трудовое;
- семейное.

Можно выделить такие формы работы по патриотическому воспитанию через внеклассную и внеурочную деятельность с учетом возрастных особенностей младших школьников:

- устные журналы («Фото из семейного архива»);
- коллективные творческие дела;

- игры патриотического содержания;
- беседы, класс. часы;
- праздники, посвященные памятным датам;
- выставки рисунков и поделок;
- проекты;
- акции.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание можно определить как целенаправленный процесс формирования устойчивых гражданских и патриотических качеств личности, составляющих социальную, правовую и духовно-нравственную целостность личности.

На сегодняшний день изучение проблемы формирования гражданско-патриотического воспитания учащихся является необходимым. Современная школа призвана решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, одним из которых является гражданско-патриотическое воспитание.

Главная направленность гражданского воспитания — формирование у воспитанников чувства неразрывной связи с народом, сознание ответственности за безопасность, процветание Родины, ее продвижение по пути прогресса. Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой комплекс политического, патриотического, правового и нравственного образования, которое реализуется через учебное время, а особенно внеклассную работу. Для её эффективного решения от школы требуется создание целостной системы по формированию гражданско-патриотических ориентиров у учащихся. Формирование гражданско-патриотического воспитания у школьников будет зависеть от следующих условий, если:

- работа будет осуществляться во взаимодействии администрации школы, педагога-психолога, социального педагога, классными руководителями, педагогическим коллективом школы и внешкольными организациями;
- будут учитываться все компоненты гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- будут соблюдены рекомендации по повышению уровня гражданско-патриотического воспитания учащихся.

«Патриотизм, чей бы то ни был, доказывается не словом, а делом» (Виссарион Белинский). В современных условиях жизни нашего государства сейчас наблюдаем и настоящих патриотов страны, и тех, для кого это понятие неприменимо.