**Предмет/класс:** *Русский язык, 4*

**Тема: *Неопределённая форма глагола***

**Тип урока, место в теме**  *Урок открытия новых знаний, 3 урок в теме Глагол*

**Форма урока** *Урок-исследование*

**Цель урока** Формирование представления о грамматических признаках глаголов неопределенной формы

**Задачи урока** 1. Познакомить с понятием неопределённая форма глагола;

2. Познакомить с вопросами, на которые отвечают глаголы неопределённой формы;

3. Познакомить с морфемным составом глаголов неопределенной формы

**Планируемые результаты**

Предметные:

* Знать:

- определение неопределённой формы глагола;

- чем являются – ТЬ, – ТИ, - ЧЬ в глаголах неопределённой формы.

* Уметь:

- распознавать неопределенную форму глагола по вопросу и морфологической структуре;

- обозначать – ТЬ, – ТИ,- ЧЬ в глаголах неопределённой формы;

- правильно употреблять в речи глаголы неопределенной формы.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного; формирование основных мыслительных операций;

добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Регулятивные:** умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций; контролировать результаты своей деятельности.

**Коммуникативные:** вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; участвовать в совместной деятельности, в  диалоге, в общей беседе,  выполняя правила речевого поведения; составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования; оказывать взаимопомощь; осуществлять взаимоконтроль; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

**Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения; проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; развитие навыков сотрудничества,  доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, интерес к предметно-исследовательской деятельности

**Дидактическая структура урока.**

***1. Дидактическая структура урока***

***I.*** *Организационный момент.*

***II****. Актуализация опорных знаний о глаголе.*

***III.*** *Постановка познавательной задачи, с целью самостоятельного определения учащимися темы и основных задач урока****.***

***IV.*** *Открытие новых знаний. Исследовательские работы*

***V.*** *Физминутка.*

***VI****. Применение новых знаний для решения учебно-практических задач.*

***VII*** *Самостоятельная работа*

***VIII.*** *Итог урока. Рефлексия.*

**IX.** *Домашнее задание.*

**Ход урока**

**1.Организационный момент** *Цель – включить учащихся в учебную деятельность*

Здравствуйте, ребята!

Что вы мечтаете делать, когда вырастете?

Строить, растить и учить,

Верить, надеяться, жить.

Плавать, нырять и летать,

Плакать, любить, побеждать ...

Многое предстоит испытать

Тем, кто умеет мечтать.

Я верю, что всё у вас получится. Верьте и много работайте – и ваши мечты обязательно сбудутся.

Готовы?

2.**Актуализация опорных знаний**  *Цель – актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для выполнения заданий.*

-**Какую часть речи вы изучаете на уроке русского языка?** (Глагол)

- **Что вы уже знаете о глаголе? С помощью слов подсказок расскажите мне всё, что знаете о глаголе** (рассказывают о глаголе)

- Как вы думаете, все ли вы узнали о глаголе?

3.**Формулирование темы урока и его задач**. *Цель: создать проблемную ситуацию, с целью самостоятельного определения учащимися темы и задач урока.*

- **Ребята, по какому признаку можно распределить эти слова на группы**?

взмахнут, смотреть, подтащил, охраняю, положили, подарю**.**

Дети предлагают разные варианты:

1. Проверяемая безударная А-О в корне слова
2. Время глаголов
3. Глаголы с приставками и без них
4. Глаголы в единственном и множественном числе

**- Распределите глаголы в три столбика по временам**

Три ученика выходят к доске.

- **Все ли глаголы вы распределили по столбикам**? (В глаголе «смотреть» не смогли определить время).

- **Как можно назвать форму глагола, у которой мы не определили время**? (дети предлагают свои версии)

-**И так, тема нашего урока. НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА**

Какие задачи поставим на урок

**(Выявить)Узнать признаки глаголов в неопределенной форме**

**Научиться находить их в устной и письменной речи**

**Научиться применять глаголы в неопределённой форме в устной и письменной речи**

( *Задачи урока появляются на ступеньках лестницы. В течение урока дети «шагают» по ступенькам с задачами урока, постепенно решая их.)*

4. **Открытие новых знаний. Исследовательские работы** *Цель – организовать исследовательские работы с целью получения новых знаний*

-**Что вы уже узнали о глаголах неопределенной формы**? (Нельзя определить время, число, род.)

-**Чтобы еще больше узнать о глаголах неопределенной формы, проведем несколько исследований согласно поставленным задачам.**

- **А какая первая задача урока?** (Узнать, на какие вопросы отвечают глаголы н.ф)

***Работа в группах*  Исследовательская работа №1.**

- Задайте вопрос и распределите глаголы в 2 столбика.

***Наблюдать, искать, рассуждать подумать решить запомнить***

- Сделайте вывод и зафиксируйте его в исследовательскую карточку (Глаголы н.ф. отвечают на вопросы что делать? что сделать?)

**Исследовательская работа №2.**

**Идти, бежать.**

- Разберите слова по составу Какой частью слова являются – ТЬ и –ТИ в глаголах неопределённой формы? Вам помогут справочные материалы - страницы учебников русского языка разных авторов (Дети разбирают слова по составу)

Иду-идём-идти - изменяемая часть ОКОНЧАНИЕ

Глагол в н.ф. - неизменяемая форма глагола. Значит, окончания у него быть не может, как и у наречий. Может быть, это суффикс?

- О том, как называть эту часть слова, учёные ещё не договорились. Одни считают её окончанием, а другие – суффиксом.

Авторы нашего учебника считают ТЬ, ТИ суффиксами

- Сейчас я хочу привлечь ваше внимание к следующему заданию. Какой глагол Н.Ф я употребила в речи?

Глагол **привлечь** оканчивается на чь. Это тоже суффикс? (Дети разбирают слова по составу)

**Исследовательская работа №3.** –

1. Берегу – бережёт - беречь

2. Стерегу – стережёт - стеречь

3. Стригу - стрижёт - стричь

4. Могу - может – мочь

Выделите корень в словах

- Какой частью слова являются – ЧЬ в глаголах неопределённой формы?

(Дети разбирают слова по составу в группах. Происходит чередование согласных в корнях. ЧЬ является частью корня) вывод зафиксируйте в исследовательских листах.

**Сформулируем правило**

**- Подведем первые итоги. Прочитайте определение которое у вас получилось.**

**Откроем его в учебнике. Сравним с результатом нашей работы.**

**5. Физминутка**

Раз – поднялись, потянулись,

Два – нагнулись разогнулись,

Три- в ладоши три хлопка, головою три кивка,

На четыре – руки шире,

Пять - на месте пошагать ,

Шесть - на место тихо сесть.

6. **Применение новых знаний для решения учебно-практических задач***. Цель: развивать умения применять новые знания на практике.*

**- Поднимаемся на одну ступеньку. Какую задачу нам надо решить?** (Нахождение глаголов н.ф. в письменной и устной речи)

-**Какие глаголы Н.Ф. прозвучали в физминутке?**

**-Где же применяются глаголы н.ф.?**

Сейчас каждая группа получит свой текст. Нужно **найти** все глаголы в н.ф. и **дать название тексту.**

**1 группа** Памятка «Как решить задачу»

Прочитать и выделить вопрос задачи

Найти условие задачи

Записать краткую запись

Выполнить решение задачи.

Записать ответ задачи

**2 группа** Памятка «Как работать с ножницами»

**1.** Работать ножницами только на своем рабочем месте.

**2.** Следить за движением лезвий во время работы.

**3.** Ножницы класть кольцами к себе.

**4.** Подавать ножницы кольцами вперед.

**5.** Не оставлять ножницы открытыми.

**3 группа** Памятка «Правила работы в группе»

1. Помогать друг другу

2. Вежливо и доброжелательно общаться друг с другом

3. Говорить тихим голосом

4. Отвечать за успехи каждого

5. Уметь слушать других.

6. Вместе учиться не только легче, но и интереснее.

**4 группа** Фразеологизмы

В бирюльки играть – заниматься пустяками

Зарубить на носу - запомнить

Сесть в лужу - оказаться в неловком положении

При проверке каждая группа говорит, как назвать их текст, называет глаголы.

-**Какую задачу решали? Какой вывод можете сделать?** ( Глаголы используются при составлении памяток, инструкций, при формулировании пословиц, фразеологизмов.)

**VII. Самостоятельная работа** *Цель – организовать самостоятельную деятельности по применению новых знаний*

**-Какая последняя задача нашего урока?** (Применять глаголы в речи)

**Групповая работа** – инструкция «Как посадить цветы для школьной клумбы»

-познакомьтесь с технологией посадки семян.

соотнесите картинку с действием, вписывая подходящие по смыслу глаголы неопределенной форма

1. …… на дно горшка камешки, чтобы перекрыть отверстие для стока воды. ….. на дно дренаж.

2. … горшочек почвой доверху и …. поверхность почвы.

3. … почву водой комнатной температуры

4. … в середину горшка 2-3 штучки семян цветов, на небольшом расстоянии друг от друга.

5. … семена тонким слоем почвы (1см) и осторожно ….. водой комнатной температуры.

6. … горшочек прозрачным материалом (например, полиэтиленовой плёнкой или верхней частью пластмассовой бутылки) и … в тёплое место.

**Слова для справок:** положить, насыпать, заполнить, уплотнить, полить, положить, засыпать, полить, прикрыть, поставить.

Дети выходят к доске, читают свои инструкции

VIII. **Итог урока. Рефлексия**. *Цель – организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке*

**- Вернемся к задачам урока.**

**-Вспомним, какие задачи решали на уроке и выполнили мы их?** (Называют задачи урока и как они их усвоили)

**- Почему мы не поднялись на самую верхнюю ступеньку лесенки?** (Не всё еще мы знаем о глаголах неопределенной формы, есть куда стремиться)

**- Расскажите о сегодняшнем уроке используя слова помощники:**

Сегодня на уроке Я УЗНАЛ…Я ПОНЯЛ…МНЕ БЫЛО ИНТЕРЕСНО…МНЕ БЫЛО ТРУДНО…

IX. **Домашнее задание** I. Записать 5 фразеологизмов с глаголами в н.ф.

Приложение к уроку

**Исследовательская работа №1.**

***Задание:*** Задайте вопрос и распределите глаголы в 2 столбика.

**Наблюдать, искать, рассуждать, подумать, решить, запомнить**

|  |  |
| --- | --- |
| Запишите вопрос - | Запишите вопрос - |
| Запишите слова: | Запишите слова: |

Сделайте вывод- На какие вопросы отвечают глаголы неопределенной формы? Запишите ответ в исследовательский лист.

**Исследовательская работа №2.**

***Задание:*** Разберите слова по составу.

**Идти, бежать.**

**Сделайте вывод** - Какой частью слова являются – ТЬ и –ТИ в глаголах неопределённой формы? Запишите ответ в исследовательский лист.

**Исследовательская работа №3.**

***Задание:*** Выделите корень в словах

**1. Берегу – бережёт - беречь**

**2. Стерегу – стережёт - стеречь**

**3. Стригу - стрижёт - стричь**

**4. Могу - может – мочь**

**Сделайте вывод** - Какой частью слова являются – ЧЬ в глаголах неопределённой формы? Запишите ответ в исследовательский лист.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Неопределённая форма глагола** | | **Отметка о правильно выполнении** |
| №1 | Глаголы неопределённой формы отвечают на вопросы: |  |  |
| №2 | Глаголы неопределённой формы имеют суффиксы: |  |  |
| №3 | Глаголы неопределённой формы могут оканчиваться: |  |  |
| №4 | Глаголы неопределённой формы используются при составлении:  при формулировании: |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Неопределённая форма глагола** | | **Отметка о правильно выполнении** |
| №1 | Глаголы неопределённой формы отвечают на вопросы: |  |  |
| №2 | Глаголы неопределённой формы имеют суффиксы: |  |  |
| №3 | Глаголы неопределённой формы могут оканчиваться: |  |  |
| №4 | Глаголы неопределённой формы используются при составлении:  при формулировании: |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Неопределённая форма глагола** | | **Отметка о правильно выполнении** |
| №1 | Глаголы неопределённой формы отвечают на вопросы: |  |  |
| №2 | Глаголы неопределённой формы имеют суффиксы: |  |  |
| №3 | Глаголы неопределённой формы могут оканчиваться: |  |  |
| №4 | Глаголы неопределённой формы используются при составлении:  при формулировании: |  |  |

Задание: **озаглавьте** текст, **подчеркните** одной чертой глаголы в неопределенной форме.

­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Прочитать и выделить вопрос задачи

2.Найти условие задачи

3.Записать краткую запись

4.Выполнить решение задачи.

5.Записать ответ задачи

Задание: **озаглавьте** текст, **подчеркните** одной чертой глаголы в неопределенной форме.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.** Работать ножницами только на своем рабочем месте.

**2.** Следить за движением лезвий во время работы.

**3.** Ножницы класть кольцами к себе.

**4.** Подавать ножницы кольцами вперед.

**5.** Не оставлять ножницы открытыми.

Задание: **озаглавьте** текст, **подчеркните** одной чертой глаголы в неопределенной форме.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Помогать друг другу

2. Вежливо и доброжелательно общаться друг с другом

3. Говорить тихим голосом

4. Отвечать за успехи каждого

5. Уметь слушать других.

6. Вместе учиться не только легче, но и интереснее.

Задание: **озаглавьте** текст, **подчеркните** одной чертой глаголы в неопределенной форме.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В бирюльки играть – заниматься пустяками

Зарубить на носу - запомнить

Сесть в лужу - оказаться в неловком положении

**Технология посадки семян**

**Задание:** соедините картинку с действием, вписывая подходящие по смыслу глаголы неопределенной формы.

**Слова для справок:** положить, насыпать, заполнить, уплотнить, полить, положить, засыпать, полить, прикрыть, поставить.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на дно горшка камешки, чтобы перекрыть отверстие для стока воды. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на дно дренаж. | C:\Users\Елена Сергеевна\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\рус карт.jpeg |
| 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ горшочек почвой доверху и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_поверхность почвы ( например, пластиковым стаканчиком). | C:\Users\Елена Сергеевна\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\рус карт.jpeg |
| 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ почву водой комнатной температуры | C:\Users\Елена Сергеевна\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\рус карт.jpeg |
| 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в середину горшка 2-3 штучки семян цветов, на небольшом расстоянии друг от друга. | C:\Users\Елена Сергеевна\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\рус карт.jpeg |
| 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ семена тонким слоем почвы (1см) и осторожно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ водой комнатной температуры. | C:\Users\Елена Сергеевна\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\рус карт.jpegи C:\Users\Елена Сергеевна\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\рус карт.jpeg |
| 6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ горшочек прозрачным материалом (например, полиэтиленовой плёнкой или верхней частью пластмассовой бутылки) и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в тёплое место. | C:\Users\Елена Сергеевна\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\рус карт.jpeg |

Выявить отличительные признаки …

Научиться находить…

Научиться применять…

Неопределенная форма глагола