

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кривлякская средняя общеобразовательная школа № 3 имени «Кавалера ордена «Красной звезды» Игоря Александровича Высотина»

«Согласовано» Педагог-организатор _____/Н.В. Гуляева от «__» _____ 2024г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Кривлякская СОШ № 3 имени И.А. Высотина _____/А.В. Почтарь Приказ № _____ от «__» _____ 2024г.
---	--

**Рабочая программа
по профилактике девиантного поведения подростков**

Программу составили:
Куликова Э.Ф.,
Пичугина Е.С.,
Меркель Е.А.

П. Кривляк, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КРИВЛЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ "КАВАЛЕРА ОРДЕНА "КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ" ИГОРЯ
АЛЕКСАНДРОВИЧА ВЫСОТИНА", Почтарь Александр Викторович, ДИРЕКТОР**

24.05.24 10:44 (MSK)

Сертификат 330496D98EE00B0A92168C4170D79F28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности – это подростковый возраст. Этот возраст характеризуется наличием самых разнообразных психологических проблем и трудностей.

Родители, являясь самыми главными людьми в жизни своих детей, напрямую способствуют формированию тех или иных черт характера, свойств личности, способностей. Дети, реагируя на прямые и невысказанные требования и ожидания родителей, стараются быть как можно лучше, удовлетворяя эти требования. Однако родители далеко не всегда осознают, какие их личностные черты и свойства влияют на развитие ребенка, на формирование его как личности, на формирование тех или иных особенностей поведения.

Тревожным симптомом является рост числа подростков с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных поступках, отсутствии интереса к учебе. Задача образовательной организации – помочь таким подросткам встать на правильный путь саморазвития, самовоспитания.

В решении проблем подросткового возраста необходимо работать в тесном союзе с родителями, т.к. исправление недостатков только у трудных подростков невозможно без коррекции семейного воспитания. И зачастую именно в семье формируется тот асоциальный тип поведения, который ведет к появлению трудных детей.

Программа направлена на профилактику девиантного поведения подростков и (при необходимости) коррекционно-развивающую работу с детьми девиантного поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. На одном из первых мест в работе с этими детьми стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся — фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи. Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Девиантное поведение – это поступки (действия индивида), не соответствующие ожиданиям и нормам, которые фактически сложились или официально установлены в данном обществе.

По словарю Ожегова, *девиантное поведение* - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных правил и норм общества и причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности.

Выделяют три формы девиантного поведения:

- **антисоциальное поведение**

- асоциальное поведение
- аутодеструктивное поведение

Антисоциальное поведение - поведение, противоречащее правовым нормам и которое угрожает социальному порядку и благополучию окружающих.

Поступки:

- насилие над младшими и слабыми сверстниками, животными;
- воровство
- мелкое хулиганство
- вандализм;
- порча чужого имущества;
- торговля наркотиками.

Асоциальное поведение - уклонение от выполнения моральных норм, принятых в обществе, угрожает благополучию межличностных отношений.

Поступки:

- побеги из дома
- систематические пропуски в школе;
- агрессивное поведение;
- ложь;
- вымогательство;
- беспорядочные половые связи;
- настенные надписи и рисунки непристойного характера;
- ненормативная лексика

Аутодеструктивное поведение - поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развития личности:

Поступки:

- курение;
- токсикомания;
- наркомания;
- алкоголизм,
- суицид.

Делинквентное (от англ. delinquency – провинность) поведение – это противоправные действия, психическая готовность к правонарушению, повторяющиеся асоциальные поступки, формирование отрицательно ориентированных личностных установок.

Дезадаптация – это несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации – школьного обучения, выражается в нарушении успеваемости, поведения, межличностных взаимодействий учащегося.

Особое внимание необходимо уделять обучающимся «группы риска».

«Группу риска» составляют дети и подростки с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, не адекватном нормам и требованиям ближайшего окружения: семьи, детского сада, школы и т. д.

Педагогически запущенные дети – это здоровые, потенциально полноценные, но недостаточно воспитанные, обученные и развитые дети. Следствием этого являются недостатки, пробелы, отклонения в деятельности, поведении, общении. Такие подростки отчуждаются от школы, но значимость семьи для них не утрачивается.

Социально запущенные дети отчуждаются не только от школы, но и от семьи. Они усваивают искаженные ценностно-нормативные представления и перенимают криминальный опыт в асоциальных подростковых компаниях и группировках.

Социально незащищенными называют детей и подростков, находящихся в критической ситуации или в неблагоприятных для жизни условиях. Социальная незащищенность возникает в результате действий различных факторов риска: экономических (низкий уровень жизни), экологических (неблагоприятная среда обитания), медицинских (болезни, отклонение в развитии, алкоголизм, наркомания и т. д.), психологических (конфликтность отношений в группах, социальная и педагогическая запущенность, деформированность мотивации), криминогенных (влияние преступных групп) и др.

Различают три вида антиобщественного поведения: аморальное – нарушение норм морали и правил человеческого общения; противоправное – не уголовно наказуемое правонарушение; преступное – нарушение уголовно-правовых норм.

Трудновоспитуемость предполагает ту или иную степень сопротивления ребенка целенаправленным педагогическим воздействиям, его неспособность или нежелание адекватно реагировать на них. Трудновоспитуемость может быть вызвана самыми различными причинами, включая педагогические просчеты воспитателей, родителей, дефекты психологического и социального развития, особенности характера, темперамента, другие личностные характеристики учащихся, затрудняющие их социальную адаптацию, усвоение учебных программ и социальных норм.

Проблемы, которые могут способствовать появлению детей с девиантным поведением:

1. Ухудшение социального положения семей.
2. Высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей.
3. Невысокий уровень общей культуры детей или родителей в социуме в целом и в микросоциуме школы.
4. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.
5. Высокий уровень подавления и насилия.
6. Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.

Работа по профилактике девиантного поведения предполагает целый комплекс мер, которые направлены как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, педагога-психолога, родителей, социального педагога и других специалистов.

Цель: профилактика и коррекция девиантного поведения обучающихся 5-11 классов, моделирование новых форм поведения подростков в специально создаваемой воспитательной среде через оказание им социально-психологической и педагогической помощи.

Задачи:

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления девиантных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.

2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.

3. Осуществление комплексной коррекционной работы с подростками «группы риска», с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.

4. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

5. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

**План мероприятий по профилактике девиантного поведения подростков
в МБОУ Кривлякская СОШ № 3 имени И.А. Высотина на 2024-2025
учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	Подготовить: • информационный материал по профилактике девиантного поведения для размещения на сайте; • раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме девиантного поведения.	август сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
2	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос для выявления обучающихся «группы риска», ведение карты учета таких детей, изучение внутрисемейных отношений. Посещение семей обучающихся с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком	сентябрь в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
3	Семинар для педагогического коллектива школы «Девиантное поведение»	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
4	Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов по теме девиантного поведения	1 раз в четверть	Ио директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
5	Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике девиантного поведения	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
6	Проведение классных часов с обучающимися и бесед с	В течение учебного года	Классные руководители

	родителями по вопросам сохранения здоровья и правового воспитания		
7	Родительские лектории: «Уют и комфорт в вашем доме», «Учим ли мы наших детей любить?», «Права и обязанности детей и родителей», «Взаимодействие людей друг с другом», «Мальчики и девочки. Почему они разные?» и др.	1 раз в четверть	Классные руководители
8	Консультации индивидуальные и групповые для обучающихся, родителей и педагогического коллектива	В течение учебного года по мере необходимости	Ио директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
9	Психолого-педагогическое сопровождение детей асоциального, девиантного поведения	В течение учебного года при выявлении	Социальный педагог, педагог-психолог, ио директора по УВР, педагог-организатор, классный руководитель
10	Классные часы, беседы, лекции (примерная тематика). <ul style="list-style-type: none"> • Когда сигарета не нужна. • Береги здоровье смолоду. • Не кури. • Табак и верзилу сведёт в могилу. • Вредные привычки. • Наше здоровье в наших руках. • Кто скажет курению нет. • Суд над вредными привычками. • Компьютер – враг или друг? и пр. 	1 раз в две недели	Социальный педагог, классные руководители
11	Тренинговые занятия с подростками	1 раз в две недели	Социальный педагог, педагог-психолог
12	Просмотр и обсуждение фильмов и социальных видеороликов по теме отклоняющегося поведения подростков	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог

13	Конкурсы: <ul style="list-style-type: none"> • плакатов «Нет вредным привычкам!», • рисунков «Толерантность-мир добра!», • сочинений «Я выбираю ЗОЖ!». 	ноябрь февраль апрель	Педагог-организатор
14	Оформление информационных стендов для обучающихся на темы: <ul style="list-style-type: none"> • Дети: наши права и обязанности • Как найти свое место в жизни? 	декабрь март	Социальный педагог, педагог-психолог
15	Профилактические мероприятия, общешкольные акции направленные на здоровый образ жизни	в течение учебного года	Все члены педагогического коллектива
16	Проведение общешкольных праздников	в течение учебного года	Педагог-организатор
17	Круглый стол с педагогическим коллективом «Результаты проведенной работы по профилактике девиантного поведения подростков»	май	Ио директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
18	Организация отдыха на каникулах детей «группы риска»	каникулярное время в учебном году	Педагог-организатор, классные руководители