

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кривлякская средняя общеобразовательная школа № 3 имени «Кавалера
ордена «Красной звезды» Игоря Александровича Высотина»

ПРОГРАММА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ «СЕМЬЯ И ШКОЛА. НАВСТРЕЧУ ДРУГ ДРУГУ»

«Только вместе с родителями, общими усилиями,
учителя могут дать детям большое
человеческое счастье»

В.А.Сухомлинский

п.КРИВЛЯК

2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КРИВЛЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ "КАВАЛЕРА ОРДЕНА "КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ" ИГОРЯ
АЛЕКСАНДРОВИЧА ВЫСОТИНА",** Почтарь Александр Викторович, ДИРЕКТОР

05.09.24 10:52 (MSK)

Сертификат 7D30944A81853F9EBF7A5E8C7E9508A0

1. Пояснительная записка.

Семья - это часть общественной системы. Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка. Именно здесь он рождается (желанный или нежеланный), здесь получает зачатки физического и духовного развития (позитивные или негативные), первые знания об окружающем мире, здесь формируются первые навыки и умения во всех видах деятельности, изначальные критерии оценки добра, истины, красоты. Здесь протекает большая часть его жизни, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания.

Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений. Это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров. Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества; социально-экономический определяется имущественными характеристиками, занятостью родителей на работе; технико-гигиенический зависит от условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни; демографический определяется структурой семьи. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Семья и школа создают тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо не успешность всего учебно-воспитательного процесса.

Ещё Лев Николаевич Толстой писал: «Для того, чтобы воспитание детей было успешным, надо чтобы воспитывающие люди, не переставая, воспитывали себя.» Поэтому значительное место в системе работы школы с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков области воспитания.

Что требуется для того, чтобы вырастить полноценного человека, культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность? В первую очередь необходимо, чтобы учителя и родители действовали как союзники.

Взаимоотношения семьи и школы важны не только в первые годы пребывания ребенка в школе, когда он еще не приобрел нужной способности к самоуправлению своими чувствами и поведением. Актуальными они остаются и в старшем возрасте, ведь зачастую именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов.

Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Школа может помочь родителям при решении ими многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка.

Родители и педагоги - две мощнейших силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. У обеих сторон есть свои преимущества, свои достоинства, своя специфика, и противопоставлять их не следует. Но современные родители - это воспитанники нашей отечественной школы и они несут на себе ее родимые пятна, ее достоинства и недостатки. Как хочется сделать родителей настоящими и искренними помощниками! Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей.

1.1.Цель данной программы:

Создание модели эффективного взаимодействия ОУ, родителей и других заинтересованных субъектов образовательного пространства с целью всестороннего развития и воспитания личности ребенка, его социализации, адаптации в современном мире, будущего профессионального выбора.

1.2.Задачи:

- 1.Привлечение родителей к делам и проблемам школы.
- 2.Оказание семье разнообразной специальной профессиональной и квалифицированной помощи.
- 3.Повышение педагогической культуры родителей.
- 4.Профилактика негативного семейного воспитания.

2.Система работы педагогического коллектива и семьи.

2.1.Методы оказания помощи семье:

- 1.Диагностика (изучение социального состава семей, изучение психологических особенностей семьи, изучение социального заказа родителей, диагностика методов семейного воспитания);
- 2.Просвещение (родительский всеобуч);
- 3.Совместная деятельность (досуговая, художественно-творческая, участие родителей в организации двустороннего обмена, помощь ребёнку в учении, хозяйственно-бытовое обслуживание);
- 4.Психолого-педагогическая помощь через систему специальных занятий с родителями;
5. Психолого-педагогические консилиумы, индивидуальные консультации;
- 6.Совет профилактики правонарушений.

2.2.Основные направления сотрудничества семьи и школы:

1. Единство требований к учащимся.

2. Согласованность действий (законы, защищающие семью и ребенка, знание обеими сторонами психологических особенностей ребенка).
3. Взаимодополнение влияний (авторитет родителей, личность учителя, единая трактовка влияния улицы, средств массовой информации).
4. Преодоление недостатков в формировании личности (работа с детьми, находящимися в особо трудных условиях, психологическая коррекция).
5. Совместная работа по закреплению и развитию успехов ребенка.
6. Повышение педагогической культуры родителей.
7. Различные формы сотрудничества с родителями.
8. *Совместная работа в рамках предпрофильной и профильной работы учащихся;*

2.3. Принципы работы по взаимодействию семьи и школы в современных условиях:

- гуманистический стиль общения и взаимодействия;
- уважительные отношения семьи и школы к ребенку и друг другу;
- систематическое повышение психолого-педагогического уровня учителей и родителей;
- конструктивный подход к разрешению проблем и конфликтов.

2.4. Методы изучения семей:

1. Наблюдение.
2. Подключенное наблюдение (подключение психолога, социального педагога, родительского актива, инспектора ОДН и др.)
3. Индивидуальные беседы.
4. Тестирование.
5. Анкетирование.
6. Диагностика.
7. Деловые игры.
8. Анализ детских рассказов и рисунков о семье.

2.5. Формы работы с родителями:

1. Встречи за «круглым столом».
2. Родительские собрания.
3. Индивидуальные встречи «разговор по душам».
4. Психолого-педагогические консультации.

6. День открытых дверей.

7. Совет отцов.

8. Психологические тренинги.

9. Родительский лекторий для различных групп риска (неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, родители опекаемых детей, молодые родители и т.д.).

3. Циклограмма работы с семьей:

Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Учебная деятельность.	1. Уроки-соревнования детей и родителей.	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя предметники.
	2. Бинарные уроки — совместное изучение информационных технологий.	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя предметники.
	3. Открытые уроки для родителей.	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя предметники.
	4. День открытых дверей — это праздник школы, где демонстрируются только положительные достижения учителя, ребенка, родителей.	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя предметники.
	5. Общественные смотры знаний.	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя предметники.
	6. Проведение недель «На отлично!», где родители являются экспертом достижений и своего ребенка, и других учеников	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя предметники.
	7. Проведение «Семейных олимпиад»	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя предметники.
2. Внеурочная деятельность и	1. Привлечение родителей к ведению кружка, спортивной	В течение года	Руководитель ФСК,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КРИВЛЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ "КАВАЛЕРА ОРДЕНА "КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ" ИГОРЯ
АЛЕКСАНДРОВИЧА ВЫСОТИНА", Почтарь Александр Викторович, ДИРЕКТОР

05.09.24 10:52 (MSK)

Сертификат 7D30944A81853F9EBF7A5E8C7E9508A0

дополнительное образование.	секции, художественной студии, школьного театра.		педагог – организатор, классные руководители
	2. Организация туристических походов совместно с родителями.	Сезон	Руководитель ФСК, педагог – организатор, классные руководители
	3. Проведение «Дней здоровья» совместно с родителями.	В течение года	Руководитель ФСК, педагог – организатор, классные руководители
	4. Тематические дни, например, «День футболиста», «День лыжника»	Сезон	Руководитель ФСК, педагог – организатор, классные руководители
	5. Организация выставок, аукционов выполненных изделий совместно родителей с детьми.	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители
3. Основные школьные дела и внеклассная работа.	1. Проведение родительских дней по решению проблем школьной жизни.	В течение года	Заместитель директора по АХЧ
	2. Оказание материальной помощи детям из малообеспеченных семей в рамках акции «Помоги пойти учиться»	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог.
	3. Привлечение родителей к проведению ремонта школы.	Июнь-август	Заместитель директора по АХЧ
4. Совет отцов.	1. Участие в работе Совета профилактики.	В течение года	Председатель Совета, социальный педагог
	2. Профилактические беседы с обучающимися, систематически	В течение года	Председатель Совета, педагог – организатор,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

	нарушающими дисциплину.		социальный педагог
	3.Участие в мероприятиях по БДД и ПБ.	В течение года	Председатель Совета, педагог – организатор
	4.Организация дежурства на массовых мероприятиях и вечерах.	В течение года	Председатель Совета, педагог – организатор
	5.Участие в проведение профилактических рейдов в семьи «группы риска» и СОП.	В течение года	Председатель Совета, социальный педагог
5. Волонтерское движение.	1.Уборка школьной территории	Май.	Педагог – организатор
	2.Помощь престарелым и одиноким.	В течение года	Педагог – организатор
	3.Уход за социально – значимыми объектами посёлка.	В течение года	Педагог – организатор
6. Профилактика и безопасность.	1. Профилактика негативного семейного воспитания.	В течение года	Педагог – организатор, социальный педагог, педагог - психолог
	2. Оказание различной помощи семье.	В течение года	Педагог – организатор, социальный педагог, педагог - психолог
	3. Повышение педагогической культуры родителей.	В течение года	Педагог – организатор, социальный педагог, педагог - психолог
8. Профорientация.	1.Встречи с родителями - представителями предприятий, учебных заведений.	В течение года	Педагог – организатор, социальный педагог, педагог - психолог
	2.Проведение тематических родительских собраний.	В течение года	Педагог – организатор, социальный

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КРИВЛЯЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ "КАВАЛЕРА ОРДЕНА "КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ" ИГОРЯ
АЛЕКСАНДРОВИЧА ВЫСОТИНА", Почтарь Александр Викторович, ДИРЕКТОР

05.09.24 10:52 (MSK)

Сертификат 7D30944A81853F9EBF7A5E8C7E9508A0

			педагог, педагог - психолог
	3.Беседа родителей со школьниками о будущей профессии.	В течение года	Педагог – организатор, социальный педагог, педагог - психолог
	4.Проведение родительских консультаций по организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.	В течение года	Педагог – организатор, социальный педагог, педагог - психолог
	5.Организация семейных профориентационных проектов.	В течение года	Педагог – организатор, социальный педагог, педагог - психолог
	6.Привлечение родителей для проведения экскурсий (в учебные заведения, на предприятия и т.д.)	В течение года	Педагог – организатор, социальный педагог, педагог - психолог

жидаемые результаты реализации:

1. Привлечь родителей к участию в организации единого воспитательного пространства;

2. Достичь единства взаимодействия воспитания и обучения между семьей и школой, как двух взаимосвязанных компонентов в развивающем образовательном пространстве;
3. Привлечь внимания всех субъектов образовательного пространства к проблемам неблагополучных детей и семей.

2.3. Функции и задачи взаимодействия семьи и школы:

1. Информационная.
2. Воспитательно - развивающая.
3. Формирующая.
4. Охранно - оздоровительная.
5. Контролирующая.
6. Бытовая.

Направления в работе.	Содержание	Срок.	Ответственные.
1. Школа будущего первоклассника	1. Организационное родительское собрание. 2. Индивидуальные консультации психолога, логопеда. 3. Подготовительные занятия.	Август. По необходимости. Один раз в неделю.	Зам. директора по нач. классам Администрация Учитель 1го класса.
2. Привлечение родителей к делам и проблемам школы.	1. Организация участия в мероприятиях школьных месячников: - Правовой месячник. - Всероссийский день матери. - Новогодние утренники. - За здоровый образ жизни. - Защитники Отечества. - Международный день семьи. 2. Использование возможностей активных, полезных школе родителей. 3. Привлечение к ремонту школы. 4. Изучение отношения к	По плану. Октябрь, апрель. Декабрь. Март. октябрь, декабрь, февраль, апрель, февраль май. В течение год. В течение года Май.	Администрация Классные руководители. Классные руководители. Классные руководители. Родительский комитет. Администрация

	уровню деятельности ОУ и предложений по ее улучшению.		
3. Оказание различной помощи семье.	<p>1. Родительские дни, субботы по решению проблем школьной жизни.</p> <p>2. Оказание материальной помощи детям из малообеспеченных семей.</p> <p>3. Устройство детей из неблагополучных детей в соц. приюты.</p> <p>4. Организация психологической помощи.</p> <p>5. Работа кабинета профилактики.</p> <p>6. Оказание помощи опекаемым учащимся.</p>	<p>1 раз в две недели</p> <p>По возможности</p> <p>По необходимости</p> <p>По необходимости</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Классный руководитель.</p> <p>Социальный педагог.</p> <p>Психолог.</p> <p>Зам. директора по В.Р.</p> <p>Социальный педагог.</p>
4. Повышение педагогической культуры родителей.	<p>1. Классные тематические родительские собрания.</p> <p>2. Всеобуч родителей (родительские собрания, «круглые столы») с привлечением различных специалистов.</p> <p>3. Информационно - иллюстративные стенды.</p> <p>4. Памятки, рекомендации по воспитанию детей.</p> <p>5. Использование видеоматериалов в пед. просвещении родителей.</p>	<p>1 раз в четверть.</p> <p>1 раз в полугодие.</p> <p>1 раз в четверть.</p> <p>В течении года</p> <p>По необходимости</p> <p>В течении года</p>	<p>Классный руководитель.</p> <p>Администрация</p> <p>Зам. директора по В.Р.</p> <p>Администрация, специалисты других учреждений.</p>
5. Профилактика негативного семейного воспитания.	<p>1. Индивидуальные встречи, беседы.</p> <p>2. Рейды в семьи «трудных» учащихся и неблагополучных</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение год.</p>	<p>Администрация, Кл.руководители ЗДВР, инспектор ПДН ОВД</p> <p>Администрация,</p>

родителей.		социальный педагог.
3. Изоляция беспризорных детей и из неблагополучных семей в социальные приюты.	По необходимости	Социальный педагог.
4. Вызов на совет профилактики, КДН.	По необходимости	Администрация, социальный педагог.
5. Подготовка и передача материалов на лишение родительских и опекунских прав.	По необходимости	
6. Собеседования по организации летнего отдыха.	Февраль- Май.	Социальный педагог.

Приложение.

Приложение 1.

Методика контактного взаимодействия учителя с родителями

1. Поиск контактов (процесс первого общения).
2. Поиск общей темы (анкетирование родителей, наблюдение, индивидуальные беседы).
3. Установление общих требований к воспитанию ребенка (педагогическое сотрудничество).
4. Упрочнение сотрудничества в достижении общей цели (стадия прогнозирования возможных вариантов отношений учителя с родителями.).
5. Реализация индивидуального подхода (выработка ряда согласованных мер, направленных на воспитание и перевоспитание ребенка)
6. Совершенствование педагогического сотрудничества (анализ совместных действий родителей и учителя, направленной на коррекцию поведения школьников).

Приложение 2

Документ подписан электронной подписью

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КРИВЛЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ "КАВАЛЕРА ОРДЕНА "КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ" ИГОРЯ
АЛЕКСАНДРОВИЧА ВЫСОТИНА",** Почтарь Александр Викторович, ДИРЕКТОР

05.09.24 10:52 (MSK)

Сертификат 7D30944A81853F9EBF7A5E8C7E9508A0

Структура подготовки родительского собрания

1. Определение цели.
2. Изучение научно-методической литературы.
3. Проведение микроисследований.
4. Определение вида, формы и этапов собрания, способов и приемов работы его участников.
5. Придумать форму приглашения родителей.
6. Разработка решения собрания, его рекомендации, памяток родителям. Ведение протокола (смотри приложение).
7. Оборудование и оформление помещения для собрания.
8. Собрание условно делится на три части:
 - вступительная;
 - основная;
 - заключительная.

Приложение 3.

Памятка классному руководителю по проведению родительского собрания

1. Если вы только взяли класс, начните собрание со знакомства с родителями, расскажите немного о себе.
2. Сообщите родителям режим работы школы, день классного часа.
3. Расскажите о том, какие кружки, секции, факультативы работают в школе.
4. Начинать свое выступление перед родителями надо с положительного.
5. Если вы проводите диагностическое исследование, то оно не должно сводиться к навешиванию ярлыков.
6. Интонация собрания: «советуемся, размышляем вместе»
7. Тактичность.
8. Построение доверительных отношений с родителями учеников.
9. Главные показатели эффективности родительского собрания - это активное участие родителей, атмосфера активного обсуждения поставленных вопросов, обмен опытом.

Приложение 4.

Примерная тематика традиционных родительских собраний

1 класс.

1. Трудности адаптации первоклассников к школе.
2. Особенности мыслительной деятельности младших школьников. значение семьи в ее развитии.
3. Эмоциональный мир ребенка. Его значение и пути развития.
4. Как воспитать у ребенка любовь к чтению.
5. О детской дружбе.

2 класс.

1. Физическое развитие младшего школьника в школе и дома.
2. Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии.
3. Наказание и поощрение в семье.
4. Первые шаги самовоспитания.
5. Предупреждение эгоизма, индивидуализма, корыстолюбия.

3 класс.

1. Значение общения в развитии личностных качеств ребенка.
2. Поощрение и наказание. «Хочу, можно, нельзя, надо».
3. Роль семьи в трудовом воспитании ребенка.
4. Эстетическая атмосфера в школе и семье.
5. Если ребенок не хочет учиться.

4 класс.

1. Что такое акселерация.
2. О чем может рассказать школьный дневник.
3. Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.
4. Проблема преемственности в обучении в начальной и средней школе. Пути и способы их решения.
5. Роль отца и матери в воспитании ребенка.

5 класс.

1. «Давайте познакомимся».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КРИВЛЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ "КАВАЛЕРА ОРДЕНА "КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ" ИГОРЯ
АЛЕКСАНДРОВИЧА ВЫСОТИНА",** Почтарь Александр Викторович, ДИРЕКТОР

05.09.24 10:52 (MSK)

Сертификат 7D30944A81853F9EBF7A5E8C7E9508A0

2. «Синдром понедельника» у пятиклассников и как его избежать.
3. Авторитет родителей, его источники, прочность. Умение пользоваться родительской властью.
4. Культура желаний подростка. Воспитание умения управлять желаниями.
5. Итоговое «Вот и стали мы но год взрослей».

6 класс.

1. Физическое развитие школьников и пути его совершенствования.
2. Результативность школьного урока. От чего она зависит.
3. «Этот трудный подростковый возраст».
4. Роль книги в развитии интеллектуальных и личностных качеств ребенка.
5. Вредные привычки ребенка. Как им противостоять.

7 класс.

1. Роль семьи в развитии моральных качеств подростка.
2. Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения.
3. Здоровый образ жизни - основа успеха.
4. Контакты и конфликты. Воспитание толерантности.
5. Друзья моего ребенка. Кто они, какие они?

8 класс.

1. Нравственные ценности семьи.
2. Способности и роль семьи в их развитии.
3. Психологические и возрастные особенности подростка. «Переходный возраст продолжается».
4. Подросток и закон. Ваш ребенок в школе и после школы.
5. Адекватная самооценка как условие успешного развития личности.

9 класс.

1. Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка.
2. Трудный ребенок. Какой он?
3. Анализ учебной работы учащихся 9х классов
4. Подготовка учащегося к экзаменам. Роль родителей в экзаменационный период.
5. Эмоции и чувства в разговоре с подростком.

10 класс.

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КРИВЛЯЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ "КАВАЛЕРА ОРДЕНА "КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ" ИГОРЯ
АЛЕКСАНДРОВИЧА ВЫСОТИНА", Почтарь Александр Викторович, ДИРЕКТОР

05.09.24 10:52 (MSK)

Сертификат 7D30944A81853F9EBF7A5E8C7E9508A0

1. Особенности организации учебного труда в 10-ом классе и роль родителей в этом.
2. Воспитание ответственности у взрослых детей.
3. Особенности общения с детьми - старшеклассниками.
4. О доброте и милосердии.
5. Компания в жизни старшеклассников.

11 класс.

1. Значение выбора в жизни человека.
2. Результативность учебы учащихся за 1 полугодие.
3. Организация учебного труда выпускника.
4. «Поговорим о смысле жизни».
5. Организация выпускного вечера.

Приложение 5.

Проблемные тематические общешкольные собрания.

1. Здоровая семья. Нравственные аспекты.
2. Предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних.
3. Наркотики и статистика.

Приложение 6.

Работа с родителями различных групп риска.

Все чаще педагогам школы приходится сталкиваться с таким понятием как неблагополучная семья. К неблагополучным семьям можно отнести:

семьи с жестоким обращением к детям (физическое, психическое, сексуальное насилие);

невысокий уровень образовательной культуры родителей;

семьи, где один или оба родителя злоупотребляют алкоголем;

родители - наркоманы;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КРИВЛЯЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ "КАВАЛЕРА ОРДЕНА "КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ" ИГОРЯ
АЛЕКСАНДРОВИЧА ВЫСОТИНА", Почтарь Александр Викторович, ДИРЕКТОР

05.09.24 10:52 (MSK)

Сертификат 7D30944A81853F9EBF7A5E8C7E9508A0

злостное невыполнение родительских обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних.

Приложение 7.

Ошибки семейного воспитания

Обещание больше не любить.

Эта угроза, как правило, быстро забывается. Дети прекрасно чувствуют фальш. Единожды обманув, родители могут надолго потерять доверие ребенка - он будет воспринимать их как лживых людей. Лучше сказать так: «Я буду все равно тебя любить, но твое поведение не одобряю».

Безразличие.

Родители не должны показывать ребенку, что им все равно, чем он занимается. Почувствовав их безразличие, он немедленно начнет проверять, насколько оно «настоящее», причем проверка может заключаться в совершении изначально плохих поступков. Ребенок будет ждать, последует ли за проступком критика. Лучше всего вместо показного безразличия постараться наладить с ребенком дружеские отношения, даже если его поведение вовсе не нравится родителям.

Слишком много строгости.

Дети должны слушаться старших беспрекословно - это самый важный принцип в воспитании. Однако слишком строгое воспитание, основанное на принципах, не всегда понятных ребенку, напоминает дрессировку. В таких случаях ребенок будет беспрекословно выполнять все в присутствии родителей и сознательно забывать обо всех запретах, когда их нет рядом. Убеждение лучше чрезмерной строгости.

Детей не надо баловать.

Избалованным детям очень тяжело приходится в жизни. Убирая буквально каждый камушек с дороги малыша, родители не делают ребенка счастливее. Скорее, наоборот, он часто ощущает свою беспомощность и одиночество.

Навязанная роль.

Дети, бывает, делают все, чтобы понравиться своим родителям, ведь папа и мама для них главнейшие люди на свете. Малыши даже готовы погрузиться в сложный мир взрослых. К сожалению, при этом их собственные проблемы так и остаются нерешенными.

Денежная.

Любовь не купить за деньги. Родители не должны чувствовать угрызения совести, если не

Документ подписан ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КРИВЛЯЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ "КАВАЛЕРА ОРДЕНА "КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ" ИГОРЯ
АЛЕКСАНДРОВИЧА ВЫСОТИНА", Почтарь Александр Викторович, ДИРЕКТОР

05.09.24 10:52 (MSK)

Сертификат 7D30944A81853F9EBF7A5E8C7E9508A0

могут исполнить любое его желание. Счастливым ребенка делают не деньги, а осознание того, что он для родителей самый-самый.

Наполеоновские планы.

При заполнении дня ребенка нужными и полезными занятиями не стоит забывать о его желаниях, оставляя время для личных дел.

ПРОГРАММА «Семья и школа. Навстречу друг другу».

ПРОГРАММА

«Семья и школа. Навстречу друг другу».

«Только вместе с родителями,

общими усилиями, учителя

могут дать детям

большое человеческое счастье».

В.А. Сухомлинский.

Актуальность программы

В современной социологии семья понимается как объединение людей, основанное на кровном родстве, браке или усыновлении, связанных общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей. Семья всегда была первичным институтом социализации ребенка. Происходящее с семьей и в семье процессы, безусловно, отражаются на процессе становления личности. Между тем, молодежь, как правило, отрицает опыт родителей, культуру общения в семье. С другой стороны, большинство семей охвачено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КРИВЛЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ "КАВАЛЕРА ОРДЕНА "КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ" ИГОРЯ
АЛЕКСАНДРОВИЧА ВЫСОТИНА",** Почтарь Александр Викторович, ДИРЕКТОР

05.09.24 10:52 (MSK)

Сертификат 7D30944A81853F9EBF7A5E8C7E9508A0

воспитания и личностного развития детей. Кроме того, огромный вред наносит воспитание детей в неблагополучных семьях – увеличивается число детских неврозов, растет страх и, как следствие, - происходит снижение успеваемости ребенка или вообще его отторжение от школы .

Создавшееся положение способствует детской безнадзорности, преступности, агрессивности и другим негативным явлениям. Происходит отчуждение семьи от общества. Возросло количество разводов и одна из причин – отсутствие у молодежи сформированных навыков культурного поведения в семье. А семья, как полноценная составляющая общества , должна играть приоритетную роль в воспитании детей. И чем выше культура семьи, тем выше и культура общества.

Из всего сказанного ясно, что возрождение нормальной семьи и ее функций как никогда приобрело первостепенное значение. Образовательное учреждение было, есть и останется одним из социальных институтов, обеспечивающих реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума, способное внести огромную лепту в восстановлении семейственности.

Для реализации этого взаимодействия педагогами МБОУ «СОШ №79» Советского района г. Казани была разработана программа «Семья и школа Навстречу друг другу».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ребенок учится тому, что видит у себя в дому.

И.Брандт.

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров. Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества; социально-экономический определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе; санитарно-гигиенический зависит от условий проживания, особенностей образа жизни; демографический определяется структурой семьи. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

Семья – это разновозрастный коллектив, членом которого ребенок становится с первого дня своего существования и испытывает ее влияние на протяжении практически всей жизни. Члены семьи объединены узами родства и чувством ответственности за все, что происходит в семье: они делят между собой и радость, и горе каждого члена семьи. Коллектив семьи имеет закрепленную обычаями, традициями, нравственными и правовыми нормами сложную структуру, в рамках которой детей, родителей, бабушек и дедушек объединяет целая система отношений: между старшими и младшими детьми, между детьми и родителями и т.д. Эти отношения и определяют психологический климат семьи. В этом климате и формируется у ребенка восприятие мира, людей и самого себя. Но всем, имеющим отношение к методике воспитания известно, что семья совместно со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КРИВЛЯЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ "КАВАЛЕРА ОРДЕНА "КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ" ИГОРЯ
АЛЕКСАНДРОВИЧА ВЫСОТИНА",** Почтарь Александр Викторович, ДИРЕКТОР

05.09.24 10:52 (MSK)

Сертификат 7D30944A81853F9EBF7A5E8C7E9508A0

определяет успешность, либо не успешность всего и семейного и учебно-воспитательного процесса. Вот почему при большом многообразии обязанностей работа школы с семьей столь значительна в педагогической деятельности.

В современной школе меняется многое: ее структура и содержание учебно-воспитательного процесса, позиция педагогов и учащихся, микроклимат их взаимоотношений, методика и техника урока, подходы к изучению многих учебных предметов и к внешкольной воспитательной работе. Управление школой становится демократичным, а значит, более демократичными становятся отношения в «педагогическом треугольнике»: учитель – ученик – родитель». Порой ведутся разговоры о том, что школа вообще не должна работать с родителями, ибо воспитание детей – дело семьи. Но педагоги-практики знают, что это не так. Да, многое изменилось, ушло, но остались родители и дети – с их радостями, горестями, разрешимыми и порой неразрешимыми проблемами, осталась потребность в своевременном совете мудрого, знающего детскую психологию, педагога. Остался учитель, нуждающийся в сотрудничестве с родителями.

Однако привлечение родителей к воспитательной работе школы имеет определенные трудности:

- Родители мало знакомы друг с другом, с детьми класса и школы;
- Родители загружены работой;
- Родители заняты домашними делами;
- Плохо представляют, какую реальную пользу могут принести классу, школе и детям;
- Часто родители занимают позицию сторонних наблюдателей, ожидающих результатов деятельности, проводимой без их участия.

Все это требует целенаправленной работы по созданию классного родительского коллектива, по привлечению родителей к участию в жизни школы.

В современной школе довольно остро стоит проблема мотивации детей к обучению, к познавательной деятельности. Все яснее становится понимание роли семьи в формировании, поддержании и развитии познавательных интересов ребенка. Поэтому работа с семьей становится важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса школы.

Ясно всем, что сегодня существуют проблемы современного кризиса семейного воспитания. Это сказывается для школы не только в усложнении педагогической работы с детьми, но и в усложнении работы с родителями.

Главной задачей, которую должны решить педагогический коллектив и

родительская общественность является выработка взаимопонимания.

Основным принципом работы с родителями в современных условиях является отказ от репрессивного характера общения. Традиционное сообщение родителям об успеваемости детей, об их проступках и прегрешениях с требованиями принять меры без педагогического анализа причин, результатов наблюдения, рекомендаций – неприемлемо. Сегодня требуется сформировать конструктивный характер общения родителей со школой и школы с родителями. Конструктивный характер общения предполагает понимание сторонами того, чем они занимаются.

Поэтому в основе любого общения с родителями должно лежать понимание того, что такое школа, что она может, должна и каковы пределы ее возможностей и ответственности.

Известно, что уровень эмоционального развития ребенка для его будущей взрослой жизни важен не меньше, чем уровень его интеллектуального развития.

Деятельность педагогического коллектива по организации работы с родителями реализует следующие направления:

просветительское – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

консультативное – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения ими общественных и учебных навыков.

коммуникативное – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Критерии эффективности работы педагогов с родителями :

□□□□□□ сформированность положительного отношения к школе, уважительное отношение к педагогическому коллективу;

□□□□□□ сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к ребенку как к личности и гордость за его достижения в саморазвитии

Назначение Программы

Настоящая Программа определяет цели, задачи и направления деятельности администрации школы, классных руководителей, учителей - предметников с родителями учащихся.

Цель Программы :

- Создание единой образовательной среды в школе и семье через:
 - выявление воспитательных возможностей, факторов семейного воспитания, оказывающих наиболее положительное воздействие на ребенка.
 - установление эффективного взаимодействия школы с семьей в целях социализации школьника

Задачи Программы:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение пап и мам в жизнедеятельность школьного и классного сообщества;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей.
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик - родитель»

Основные понятия: семейный уклад и традиции семей, родительский дом, генеалогическое древо, семейные корни, авторитет отца и матери, духовное общение в семье, взаимоотношения братьев и сестёр, младших и старших, отношения к старикам и больным, защищённость ребёнка в семье

Сроки и этапы реализации Программы

Программа ориентирована на 2012-2017 годы.

1 этап реализации Программы – ориентировочный (2012-2013гг.)

На данном этапе будет производиться анализ и изучение семей учащихся класса и создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

2 этап – основной (2013-2016г.г.)

На данном этапе будет производиться педагогическое и психологическое просвещение родителей, работа с проблемными семьями, сотрудничество администрации, педагога – психолога школы, учителя и родителей в организации воспитательной работы в школе и в классе.

3 этап - обобщающий (2016 – 2017 гг.)

Подведение итогов совместной деятельности школы, родителей и учащихся за 5 лет

Принципы взаимодействия школы и семьи.

□□□□□□□□ единство целей государственной семейной политики Российской Федерации, Республики Татарстан, г. Казани

□□□□□□□□ признание преимущественного права родителей на воспитание, обучение, охрану здоровья своих детей;

□□□□□□□□ культуросообразность, основывающаяся на общечеловеческих ценностях;

□□□□□□□□ преемственность и связь поколений, сохранение и развитие лучших традиций духовно- нравственного воспитания;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КРИВЛЯЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ "КАВАЛЕРА ОРДЕНА "КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ" ИГОРЯ
АЛЕКСАНДРОВИЧА ВЫСОТИНА", Почтарь Александр Викторович, ДИРЕКТОР

05.09.24 10:52 (MSK)

Сертификат 7D30944A81853F9EBF7A5E8C7E9508A0

системность, позволяющая обеспечить целостность становления личности ребёнка;

открытость, обеспечивающая постоянные контакты школы с семьями, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания.

1. Нормативно–правовая база программы:

- Конвенция ООН о правах ребёнка.
- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Закон РТ« Об образовании»
- ФЗ № 120 От 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Распоряжение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 июля 2005 г. № 1052-07 «Об обеспечении выполнения комплекса мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 г.»
- Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобразования России от 3101.2001 г. № 90/30-16).

Ресурсное обеспечение Программы.

Финансирование расходов,

связанных с реализацией мероприятий Программы, осуществляется в пределах средств, выделяемых на текущую деятельность исполнителей Программы.

Предполагаемыми субъектами реализации программы являются общественные и профессиональные группы: педагог–психолог, заместители директора по воспитательной работе, учебно-воспитательной работе, научно-методической работе, хозяйственной деятельности, учителя школы, классные руководители, родители, представители органов здравоохранения, правоохранительных органов, дополнительного образования, члены Совета школы, органы школьного самоуправления, субъекты профилактики.

Предполагаемые результаты.

- Вовлечение родителей в различные виды деятельности школы.
- Установление заинтересованного диалога и сотрудничества с родителями, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение воспитания и развития личности ребёнка.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КРИВЛЯЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ "КАВАЛЕРА ОРДЕНА "КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ" ИГОРЯ
АЛЕКСАНДРОВИЧА ВЫСОТИНА", Почтарь Александр Викторович, ДИРЕКТОР

05.09.24 10:52 (MSK)

Сертификат 7D30944A81853F9EBF7A5E8C7E9508A0

- 3.Повышение психолого-педагогической культуры родителей.
- 4.Повышение воспитательной функции семьи.
- 5.Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями ,опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.
- 6.Сформированность положительного отношения к школе.
- 7.Участие родителей в управлении образовательным учреждением
- 8.Соблюдение единства требований педагогов и родителей в воспитании детей.
- 9.Сокращение числа неблагополучных семей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КРИВЛЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ "КАВАЛЕРА ОРДЕНА "КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ" ИГОРЯ
АЛЕКСАНДРОВИЧА ВЫСОТИНА",** Почтарь Александр Викторович, ДИРЕКТОР

05.09.24 10:52 (MSK)

Сертификат 7D30944A81853F9EBF7A5E8C7E9508A0

Кроме того уменьшается вообще количество семей, то есть численность учащихся снижается как следствие демографической ситуации в стране, так и выезда из города в другие регионы РФ.

Вместе с этим растёт число неполных семей, среди них преобладают семьи, где детей воспитывает одна мать.

Статус семьи понижается и это одна из важнейших современных проблем, как государства так и общества.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КРИВЛЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ "КАВАЛЕРА ОРДЕНА "КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ" ИГОРЯ
АЛЕКСАНДРОВИЧА ВЫСОТИНА",** Почтарь Александр Викторович, ДИРЕКТОР

05.09.24 10:52 (MSK)

Сертификат 7D30944A81853F9EBF7A5E8C7E9508A0