****

**1. Пояснительная записка**

 Программа гражданско-патриотического воспитания «Наследники Победы» разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации, государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кривлякская СОШ № 3 имени И.А.Высотина» и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна. Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания обучающихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способы к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

Педагогические ценности, анализ материалов (нормативные документы, анкеты детей, учителей, родителей) позволяют определить образ обучающегося: наш выпускник – гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности.

 Поэтому гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

**2. Целевой блок**

Цель программы*:* создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской идентичности и ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Задачи программы*:*

-формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

-развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;

-создать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;

-развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.

-формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей  родины;

-методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания

-активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию

-воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

На I уровнепедагогический коллектив начальной школы призван:

-заложить основные моральные ценности, нормы поведения;

-воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к семье к своему родному дому;

-помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;

-сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;

На II уровне, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

-продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;

 -воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к родному городу, людям,

 живущим в нем;

-заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;

-создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно – творческой деятельности.

 Воспитание на III уровне обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной средней школы следующих задач:

-воспитывать чувство верности своему Отечеству через гражданскую позицию, социально-политическую ориентацию;

-продолжать начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;

-сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;

-обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

Принципы:

-системно – организованный подход предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех общественных структур по патриотическому воспитанию школьников;

-адресный подход предполагает использование особых форм и методов патриотической работы с учетом возрастных, социальных, культурных и других особенностей обучающихся;

*-*подход «активности и наступательности» предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения школьников и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;

*-*универсальности основных направлений патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход с использованием опыта прошлых поколений, национальных традиций в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества

*-*учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей местного патриотизма, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, посёлку, улице, школе.

**3. Механизм реализации программы**

***Совершенствование процесса патриотического воспитания***

 Системой мер по совершенствованию патриотического воспитания

 предусматривается:

- продолжение и расширение работы по патриотическому воспитанию на всех уровнях;

- определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию;

- совершенствование содержания патриотического воспитания;

-развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;

- усиление патриотической направленности в курсах гуманитарных дисциплин;

- воспитание гордости за Российское государство, родной край;

-увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества, выполнивших интернациональный долг на территориях других стран;

-воспитание готовности у молодежи к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;

- обеспечение взаимодействия органов местного самоуправления района в работе по патриотическому воспитанию;

-повышение качества функционирования как отдельных элементов системы патриотического воспитания, так и всей системы в целом;

- совершенствование системы управления процессом патриотического воспитания.

***Основные направления работы***

Основные направления реализации программы:

- совершенствование процесса патриотического воспитания;

- разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время;

- внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у школьников;

- использование государственных символов России в патриотическом воспитании;

- информационное обеспечение в области патриотического воспитания.

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием всех субъектов образовательного процесса. Однако, приоритетным направлением программы является патриотическое воспитание подрастающего поколения – детей и молодежи. При этом главный акцент делается на работу в школе, как интегрирующего центра совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций.

**Реализация программы**

**Учебная**

**деятельность**

**Внеурочная деятельность**

**Внеклассная деятельность**

**Работа с родителями**

**Я и моя область**

**Я и моё село, мой район**

**Я и моя семья**

**Я – гражданин России**

***Учебная деятельность***

Патриотическое воспитание обучающихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д. Учитель должен организовать патриотическое воспитание в учебном процессе так, чтобы каждый предмет стимулировал развитие личности школьника по основным направлениям (знания, умения, личность в целом) в соответствии с возможностями, которые он располагает, и вносил свой «вклад» в формирование базовых компонентов опыта служения Отечеству.

 Учитывая сказанное, обратимся к анализу возможностей учебных дисциплин в патриотическом воспитании школьников.

***уроки истории***

 Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Изучение истории позволяет воспитывать обучающихся на героических примерах прошлых поколений Александра Невского, Д.Пожарского, К.Минина, А.Суворова, М.Кутузова, Г. Жукова, защитников Брестской крепости, Героев войны и труда, спорта, покорителей целины и строителей БАМа и др. Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

 На уроках истории обучающиеся знакомятся с событиями отечественной истории, с историей Курской области, с традициями, изучают историю Великой Отечественной войны и роль советского народа в победе над фашизмом (Проведение конференций, посвященных изучению истории Великой Отечественной войны, классных часов, уроков мужества, посвященных Великой Отечественной войне).

***уроки ОБЗР***

 Значительное место в процессе формирования в подростках качеств гражданина и патриота занимает курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Курс ОБЗР помогает обучающихся подготовиться к взрослой жизни, более реально взглянуть на мир, научиться оценивать различную обстановку и жизненные ситуации, свои возможности и делать правильный выбор.

 ***уроки обществознания***

Уроки обществознания проводятся в 5-11 классах. На них   обучающиеся  получают  гражданское образование, изучают Конституцию Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты.  Особое внимание уделяется подготовке  обучающихся к сознательной и активной деятельности в качестве избирателей (изучение избирательного права и избирательного процесса). Обучающиеся знакомятся с понятием «цивилизация», изучают цивилизацию прошлого и современную, с духовными ценностями.

***уроки изобразительного искусства.***

 На уроках изобразительного искусства происходитзнакомство с художниками, проводятся конкурсы рисунков, например, «Как война коснулась нас», «Моя семья», «Моя родословная», «Мои корни» и т.д.

***уроки литературы и русского языка***

На уроках литературы происходит знакомство с художественной литературой о Родине, семье, исторических событиях, проводятся различные конкурсы чтецов. Обучающиеся получают знания о фольклоре, библиографические и  историко-культурные сведения, знакомятся с лирическими жанрами и формами. Изучение литературы дает возможность установить принципы культурного взаимодействия народов, осмыслить общечеловеческие и национальные культурные ценности, понять русскую национальную традицию. Через изучение произведений происходит осмысление подвига и трагедии народа в Великой Отечественной войне. На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

  На уроках русского языка  пишут различные тематические сочинения, диктанты, изложения на патриотическую тему, пробуют сочинять стихи, рассказы.

***уроки музыки***

 Уроки эстетического цикла, и музыка в частности, имеют большое воздействие на подсознание (на эмоциональном уровне). Средства музыкальной выразительности комплексно воспитывают ребят: и на уровне сознания (понимания), и на уровне эмоций и чувств. Подбор соответствующего репертуара (отечественных, зарубежных композиторов, образцов народной музыки), воспитывает в ребенке любовь к родным местам, к людям, чувство гордости за историю страны, ее лучших представителей, оптимистическая вера в свои силы и в светлое будущее страны и своего народа.

 В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у обучающихся формируется диалектическое понимание развития природы, обучающиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

 Перспективным направлением в обучении обучающихся основам военной службы является применение в учебном процессе персональных компьютеров. На занятиях по информатике возможно использование специальных обучающих программ, позволяющих развивать у обучающихся такие качества, необходимые будущему воину, как быстрота реакции, навыки работы на сложной боевой технике. Кроме того, в проектной деятельности по информатике целесообразно привлекать обучающихся к созданию презентаций, сайтов по военно-патриотической тематике.

 Кроме того, в конце учебного года остается целесообразным проведение учебных сборов с обучающимися по основам военной службы.

 Большое внимание в военно-патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения. Главным итогом является выпускник-патриот, надежный будущий защитник Родины.

***Изучение символики и символов Российской Федерации, Красноярского края, Енисейского района***

В формировании патриотических чувств у  школьников одно из ведущих мест принадлежит государственной символике. Обращение к ней в воспитательной работе со школьниками является одним из условий формирования у них национального самосознания, основанного на сплоченности вокруг общенациональных ценностей. Национальные символы — это условные знаки, образы и предметы, выражающие особенности национальных ценностей, определенные стороны жизни народа и государства. Символы отражают структуру национальных ценностей. Структура государственно-национальных символов страны включает три обязательных элемента: Государственный Флаг, Герб и Гимн. Все эти символы отражают определенные стороны нации и государства, давая представление об историческом пути страны и области и ее национальных ценностях. При знакомстве на классных часах, на уроках истории и музыки и др. с государственной символикой (герб, флаг, гимн) используются компьютерные презентации. В школе оформлена стена с государственными символами РФ, края и района.

***Внеурочная деятельность***

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов обучающихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличии организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

*Формы внеурочной деятельности:*

- тематические классные часы;

- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;

- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы;

- встречи с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и офицерами срочной службы;

- интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо-правовой тематике;

- конкурсы, викторины, конференции по данной теме;

- празднование Дней воинской славы;

- тимуровская работа;

- уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарница»;

- митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам;

- участие в работе школьного уголка боевой славы;

- предметные недели;

- месячник патриотического воспитания и спортивной работы;

- показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы;

- поисковые операции;

- походы и экскурсии по родному краю.

В ознаменование заслуг Вооруженных Сил нашей Родины установлены всенародные государственные праздники.

***Законом установлены 15 дней воинской славы России***

|  |  |
| --- | --- |
| 18 апреля | День победы русских воинов во главе с благоверным князем Александром Невским над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.) |
| 21 сентября | День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 г.) |
| 7 ноября | День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 г.) |
| 10 июня | День победы Русской Армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709 г.) |
| 9 августа | День первой в российской истории морской победы Русского Флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714 г.) |
| 24 декабря | День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1780 г.) |
| 11 сентября | День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.) |
| 8 сентября | День Бородинского сражения Русской Армии под командованием М.И.Кутузова с наполеоновской армией (1812 г.) |
| 1 декабря | День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.) |
| 23 февраля | День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 г.) — День защитников Отечества |
| 5 декабря | День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой (1941 г.) |
| 2 февраля | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.) |
| 23 августа | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 г.) |
| 27 января | День снятия блокады г. Ленинграда (1944 г.) |
| 9 Мая | День победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. |

 ***Внеклассная деятельность***

 Воспитательный эффект учебного процесса значительно возрастает, если он связан в единое целое с системой внеклассной работы. На воспитание человека культуры, гражданина и патриота направлен весь образовательный процесс. Особое место в нем отводится работе по патриотическому воспитанию во внеучебное время. *Выбор организационных форм патриотического воспитания осуществляется:*

1) исходя из количественного состава участников (фронтальные или массовые патриотические объединения, групповые или кружковые, а также индивидуальные виды занятий);

2) в зависимости от характера участия детей и подростков в патриотической деятельности (словесные, практические, наглядно-иллюстративные, поисково-исследовательские);

3) с точки зрения основных направлений патриотическою воспитания (формы духовной, правовой,  военно-прикладной, физической подготовки).

 Классные часы являются основой для духовно-нравственного воспитания юных граждан, создают условия для формирования гражданских чувств. Проведение классных часов имеет следующую особенность: информация, полученная детьми, должна вызывать у них некоторое отношение, затрагивая не только ум, но и душу. Переживание информации, а не только усвоение, делает знания значимыми для человека и влияет на моральный облик, формирует картинку мира. Однако не всегда человек переживает события, радуется или огорчается, даёт им моральную оценку “хорошо" или "плохо”. Очень часто “полезная” информация “проходит мимо”, не вызывая чувств. А для последующего развития и углубления чувств необходимы знания, которые бы позволили формировать осознанное отношение к воспринимаемым явлениям. Таким образом, предлагаемая тематика и содержание классных часов являются логичным этапом в системе воспитания активной гражданской позиции воспитанников.

Предлагаемая тематика классных часов проходит единой нитью через все года обучения, не исключая включения других тем.

На классных часах проходят тематические встречи и беседы с ветеранами войны и тружениками тыла, интересными людьми, выдающимися личностями. Ветеранов войны и тружеников тыла, к сожалению, осталось не много, и поэтому необходимо максимально использовать возможность общения с ними в различных ситуациях. Ученики приходят к ветеранам домой, слушают их рассказы о войне; выступают перед ними при проведении торжественных мероприятий. Часто приглашаем к себе в гости для общения интересных людей: среди них и поэты, и представители различных специальностей.

Внеклассная деятельность осуществляется через взаимодействие с общественными структурами с включением инновационных форм работы: проектной деятельности с использованием ИКТ.

***Работа со средствами массовой информации***

* публикации в районной газете по проблемам патриотического воспитания;
* публикации в журналах, участие в конкурсах методических разработок;

***Формирование банка данных по теме***

* разработка проектов;
* разработка и применение тематических  компьютерных презентаций: презентация школы.
* создание и пополнение папки «Материалы по патриотическому воспитанию» в школьном уголке Боевой славы.

***Организация воспитательной работы***

**Программа «Наследники Победы»**

**Проект**

**«Мои земляки»**

**Проект «Герои живут рядом»**

**Проект**

**«Орден в моем доме»**

**Проект**

**«Моя родословная»**

**Всероссийские**

**конкурсы**

**Региональные**

**конкурсы**

**Муниципальные**

**конкурсы**

**Школьные**

**конкурсы**

 ***Работа  детского самоуправления***

 Патриотическое воспитание в общественных формированиях может реализовываться как через содержание программ их деятельности, так и организацию самого образа жизни. Через приобщение к ценностям общественного объединения непроизвольно формируется ценностное отношение к гражданским и государственным ценностям, воспитывается бережное и уважительное отношение к своей Родине.

 Члены общественного объединения «Земляне» и военно-патриотического клуба «Вектор» овладевают элементами демократической, политической, правовой, национальной культуры, осваивают социальные роли, влияют на положительные изменения в государстве.

***Работа с родителями***

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание обучающихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоконравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий. Диагностирование показывает, что нет родителей, равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы

*Формы работы:*

* составление родословной «Пишем родословную своей семьи»;
* спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
* сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне «Загляните в семейный альбом»;
* встречи за круглым столом « Как молоды мы были…»;
* родительское собрание «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм»;
* конференции «Слава защитникам Отечества», посвященные Дню защитников Отечества;
* проведение совместных игр «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчики!»;
* встреча с родителями – военными «Есть такая профессия – Родину защищать».

**4. Направления программы**

**1. «Я и моя семья»**

*Цель:*осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

*Задачи:*

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей, чувство гордости и ответственности за свою семью;

2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей;

3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

*Формы:*беседы**,** родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения.

**2. «Я и моё село, мой район»**

*Цель:*воспитание у обучающихся любви к родному селу, району как к своей малой Родине.

*Задачи:*

1. Изучать историю родного села и района;

2. Формировать ответственность за развитие и судьбу своего родного края.

*Формы:* тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздники к Дням воинской славы, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

**3. « Я и моя область»**

*Цель:* осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Курской области, её прошлому, настоящему, будущему.

*Задачи:*

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;

2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения;

3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

*Формы:*тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

**4. « Я – гражданин России»**

*Цель:*формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

*Задачи:*

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека;

2. Формировать культуру проявления гражданской позиции;

3. Формировать у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

*Формы:*тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики.
2. Систему тематических бесед, творческих встреч и внеклассных воспитательных мероприятий.
3. Участие в тематических конкурсах, выставках.
4. Работу класса военно-спортивной направленности.
5. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями.

**Мероприятия**

**МБОУ «Кривлякская СОШ № 3 имени И.А.Высотина»**

**по реализации программы гражданско-патриотического воспитания**

**на 2025 – 2026 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятий | Срокисполнения | ответственные |
| **Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время** |
| 1 | Проведение библиотечных уроков.  | В течение года | Библиотекарь, классные руководители |
| 2 | Проведение уроков истории, ОБЗР, литературы и ИЗО по патриотической тематике | В течение года | Учителя истории,ОБЗР, литературы, ИЗО |
| 3 | Предметные недели МО гуманитарного и естественно-математического цикла | В течение года | Руководители МО |
| 4 | Проведение конкурсов творческих работ на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение на темы: "Край, в котором я живу"; "Я - гражданин России"; "Есть такая профессия - Родину защищать";«Государственная символика» и т.п. | В течение года | Учителя истории, литературы |
| **Внеурочная деятельность как условие воспитание патриотизма у школьников** |
| **Проведение массовых школьных мероприятий** |
| 1 | Проведение тематических классных часов и праздничных мероприятий:- Падают ребята прямо в небеса (СВО)- СВОих не бросаем- Годовщина вывода советских войск из Афганистана;- День защитника Отечества;- День космонавтики;- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне;- День славянской письменности и культуры;- День России;- День памяти и скорби;- День молодежи;- День Государственного флага РФ;- День памяти жертв блокады;- День народного единства. - День героев России. Участие в акции «Бессмертный полк» - День героев Отечества. - День неизвестного солдата.и т.п. | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 2 | Организация встреч школьников с участниками боевых действий | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 3 | Создание выставочных экспозиций: «Стена ПАМЯТИ», «Земляки – герои СВО»  | В течение года | Учитель истории, педагог-организатор |
| 4 | Проведение смотров песни и строя  | В течение года | Учителя физкультуры, ОБЗР |
| 5 | Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий | В течение года | Педагог-организатор |
| 6 | Проведение операции «Забота»:* поздравление ветеранов войны и труда с днём пожилого человека, с праздниками;
* волонтёрская работа.
 | В течение года | Волонтёрский отряд имени Тани Савичевой |
| 7 | Встреча с героями тыла | В течение года | Педагог-организатор |
| 8 | Участие в соревнованиях по многоборью «Достойная смена» | В течение года |  Учителя физкультуры |
| 9 | Классные часы, беседы, лекции, утренники, праздники на военно-патриотические темы | В течение года | Классные руководители |
| **Экскурсионно-туристическая деятельность** |
| 1 | Организация экскурсий для обучающихся школы по историческим и памятным местам.  | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 2 | Участие в Вахтах Памяти  | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 3 | Организация онлайн -походов по родному краю | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| **Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность** |
| 1 | Участие в муниципальных спортивных соревнованиях, в военно – спортивной игре «Зарница», в соревнованиях «Школа безопасности» | В течение года | Учителя физкультуры, ОБЗР |
| 2 | Проведение конкурсов "А ну-ка, парни", «Богатыри земли Сибирской». | В течение года | Учителя физкультуры, ОБЗР |
| 3 | Проведение соревнований по мини-футболу, волейболу, баскетболу, стрельбе, многоборью и др. | В течение года | Учителя физкультуры, ОБЗР |
| 4 | Участие в легкоатлетическом пробеге, лыжных гонках и т.п. | В течение года | Учителя физкультуры, ОБЗР |
| 5 | Обеспечение организационного участия обучающихся 10-х классов в учебных сборах.  | В течение года | Учителя физкультуры, ОБЗР |
| **Краеведение** |
| 1 | Мероприятия, посвященные Дню Победы | Апрель-Май | Заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| 2 | Проведение тематических классных часов «Почетные граждане района» | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 3 | Встречи с интересными людьми,с почётными гражданами посёлка;-Участниками СВО;-вдовами погибших на войне;-воинами-интернационалистами;-блокадниками;-призывниками; -военнослужащими – выпускниками школы | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 4 | Проведение конкурсов сочинений, рисунков, викторин на темы «Моя родословная», «Край родной» | В течение года | Учителя русского языка и литературы, учителя истории  |
| 5 | Создание фото- и видео- альбомов о родном крае | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 6 | Проведение работ по восстановлению и благоустройству воинских мемориалов и захоронений, увековечению памяти погибших защитников Отечества.  | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 7 | Мероприятия, посвященные православным праздникам. | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| **Методическое обеспечение** |
| 1 | Создание видеофонда, DVD, для проведения классных часов | В течение года | Педагог-организатор |
| 2 | Создание СD – и аудифонда | В течение года | Библиотекарь |
| 3 | Организация подписки на периодические издания | В течение года | Библиотекарь |
| 4 | Разработка сценариев традиционных школьных праздников | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 5 | Освещение опыта работы школы в средствах массовой информации | В течение года | Ответственные за выпускшкольной газеты |
| 6 | Освещение итогов мероприятий в наглядной агитации | В течение года | Ответственные за выпускшкольной газеты |
| 7 | Подведение итогов | Май | Педагог-организатор |